ČESKOMORAVSKÝ ODBOROVÝ SVAZ ŠKOLSTVÍ ČMOS

TÝDENÍK ŠKOLSTVÍ

26 7. ZÁŘÍ 2016 XXIV. ROČNÍK

V tomto čísle najdete

Záleží na vůli krajských politiků, nakolik inkluzi podpoří 3
Naším cílem je odstranit nerovnosti v odměňování 4
Děti v Plavech zazářily jako skutečné cirkusové hvězdy 7

FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

Krátce

7. září

V Praze proběhl manifestační mítink ČMKOS na podporu kolektivního vyjednávání pro rok 2017 pod heslem Konec levné práce v České republice.

9. září

V Praze a následující den v Sokolově budou členové odborových svazů nabízet zájemcům v propagačních stanech bezplatné právní poradenství, informace o kolektivním vyjednávání a také o možnosti, jak založit odbory.

9. září

Republikový výbor profesní sekce středního školství školských odborů bude na svém zasedání projednávat spolupráci odborů, CZESHA a MAUZ.

Memorandum školských odborů k zahájení školního roku

Letošní školní rok zahájí zaměstnanci ve školství poprvé s pocitem, že stát začal jako závažný problém vnímat ostudné zaostávání platů pedagogů i nepedagogických pracovníků.

Oceňujeme, že vláda vyhověla návrhu školských odborů a rozhodla navýšit platy ve školství o osm procent už o čtyři měsíce dříve, symbolicky k zahájení nového školního roku 2016/2017. Tím se zvýšení přiblíží částce, o kterou jsme usilovali – deseti procentům v celoročním vyjádření.

Odborovému svazu pracovníků školství se s přispěním kampaně Konec levných učitelů podařilo oslovit politiky i veřejnost a přesvědčit je, jak krátkozraké a neprozíravé by bylo šetřit na vzdělávání.

První pozitivní krok k deklarovaným slibům, že vzdělávání musí být prioritou, vláda udělala. Je to také první krok k tomu, aby do školství začali přicházet mladí absolventi pedagogických škol, aby naše děti, žáky a studenty učili kvalitní, slušně placení a motivovaní učitelé.

Naše kampaň Konec levných učitelů bude pokračovat. Požadujeme, aby platy pedagogů dosáhly alespoň 130 procent průměrné mzdy v zemi. Proto budeme politikům připomínat slib, že každý rok by mělo docházet k adekvátnímu navýšení platů. Pro rok 2018 budeme požadovat nejméně 15 procent.

Kampaň se také zaměří na problematiku kariérního systému, chceme otevřít i otázku pracovní zátěže učitelů, kteří budou muset v rámci stávajícího platu zvládnout inkluzi. Chceme otevřít problém příplatků a odměn, které jsou ve srovnání s ostatními rezorty na minimální úrovni. Například příplatek za třídnictví nebyl téměř deset let valorizován. Zde vidíme prostor pro zlepšení odměňování pedagogů.

Školským odborům nejde jen o platy, ale i o důstojné pracovní podmínky jak pedagogických, tak nepedagogických zaměstnanců škol.

Úspěch každé profese začíná ve škole.

František DOBŠÍK
předseda
ČMOS pracovníků školství

Kampaň školských odborů podpořila také řada významných neziskových organizací působících ve vzdělávání. Ve společném prohlášení upozorňují, že platy učitelů a učitelek zaostávají jak v mezinárodním srovnání, tak vůči platům ostatních absolventů vysokých škol v České republice. „Navýšení platů učitelů a učitelek od září je dobrá zpráva. Avšak pouze jednorázové navýšení nemůže vyřešit dlouhodobé podfinancování školství, vláda by se měla zavázat k dalšímu významnému navyšování peněz na vzdělávání," uvádí za neziskové organizace Lucie Plešková z Nadace Open Society Fund Praha. „Pouze v kombinaci s funkčním nástrojem pro oceňování učitelek a učitelů může další výrazné zvýšení platů nastartovat pozitivní trend směrem k profesně i společensky respektované pedagogické obci," doplňuje Bohumil Kartous ze společnosti EDUin.

„Naše znalosti jsou souhrnem toho, co jsme se naučili, a toho, co jsme zapomněli." **Maria von Ebner-Eschenbachová**

Zápisník

Pro mladé filantropy

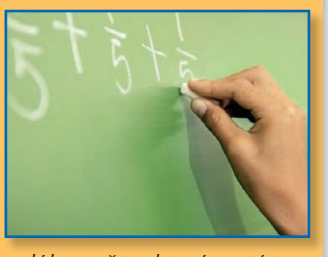
Nadace Via otevírá program Dobro-druzi, jehož cílem je podpora filantropie u dětí a mládeže. Program je určen týmům dětí a mladých lidí ve věku od 6 do 26 let, které se rozhodly věnovat své nápady a čas přípravě projektů, jejichž výtěžky pak darují na dobrou věc. Více na www.nadacevia.cz/dobro-druzi. **zm**

Festival kultur

Již po páté se tentokrát v Nawojowé v Polsku uskuteční Visegrádský festival kultur. Jeho cílem je prezentace regionálních kultur zemí visegrádské čtyřky – Polska, Slovenska, Maďarska a České republiky. Společné setkání je určeno nejen folklórním souborům, ale všem, kteří chtějí vystoupit na festivalové scéně a předvést své umění. **ich**

Medaile za matematiku

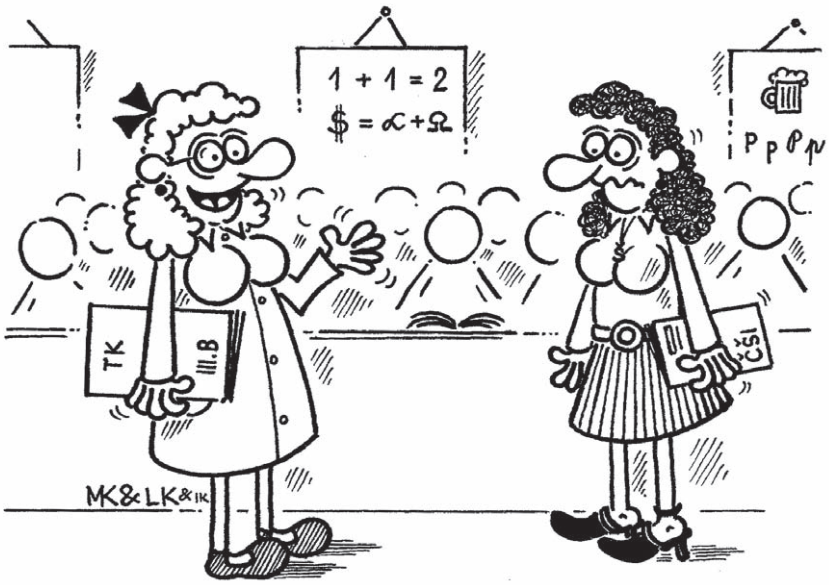
Stejně jako v předchozích letech uspěli i letos čeští studenti na Mezinárodní matematické olympiádě. Z celkového počtu 109 zemí



celého světa, které se této prestižní soutěže zúčastnily, se české družstvo umístilo na 37. místě a domů přivezlo dvě stříbrné a jednu bronzovou medaili. **rg**

Poběžte s medvědem

Chcete i vy pomoci znevýhodněným dětem? Pokud ano, zúčastněte se druhého ročníku charitativní akce Teribear hýbe Prahou. Ta bude letos probíhat od 8. do 17. září v letenském parku. Celý výtěžek běhu poputuje na pomoc znevýhodněným dětem. Bližší informace na www.teribear.cz. **zm**



KRESBA: MILAN KOCMÁNEK

„Já musím učit pořád frontálně, paní inspektorko. Když jim dám samostatnou práci ve skupinách, ředitel mi to počítá jenom jako dohled nad žáky!“

Prvňáčků i letos mírně ubylo

Prvňáčků podruhé za sebou mírně ubude. Od 1. září jich mělo nastoupit do školy přibližně 115 500, což je zhruba o 1 200 méně než v loňském roce. Vyplývá to z kvalifikovaných odhadů, které zveřejnilo ministerstvo školství. Nejvíce dětí do prvních tříd základních škol nastupovalo ve školním roce 2014/2015, kdy jich bylo přes 117 000.

Nejvíce prvňáčků je ve Středočeském kraji, kde jich do škol nastoupilo více než 16 tisíc. Následují Praha (13 800), Jihomoravský (13 000) a Moravskoslezský kraj (12 600). Nejméně dětí nastoupilo do 1. tříd základních škol v Karlovarském kraji, asi tři tisícovky.

Navzdory mírnému poklesu počtu nováčků ve školních lavicích stále jde o výrazně silnější ročník než v období do září 2013. Celkový počet žáků základních škol se proto zvýšil o 25 000 na přibližně 905 400.

Téměř dvě třetiny z nich chodí na první stupeň, přibližně desetina dětí odešla z pátého nebo sedmého ročníku základní školy na víceletá gymnázia nebo konzervatoře.

Na střední školy bylo přijato zhruba 101 600 žáků, což je přibližně o 600 dětí více než loni. Největší skupina navštěvuje odborné školy s maturitou, přibližně 46 700 žáků, více než 30 000 učiliště nebo jiné střední školy bez maturity. Na gymnáziích začalo studovat asi 24 000 dětí, z toho přibližně polovina ve víceletých programech. **čtk**

Zásadní změna ve vzdělávání sester

Od příštího školního roku by měla nastat zásadní změna ve vzdělávání zdravotních sester. Novela zákona, která to upravuje, je nyní v Poslanecké sněmovně.

Sestrám by podle vyjádření ministra zdravotnictví stačila střední zdravotnická škola a rok vyšší odborné školy, nepotřebovaly by už vysokou školu jako dosud. Zrušit se má také kreditní systém, který byl podle S. Němečka jen dobrým byznysem pro pořadatele kurzů, kdy znalosti účastníků nikdo neověřoval.

Novelu o vzdělávání sester označil S. Němeček spolu s novelou o vzdělávání lékařů za klíčové normy a připomněl, že současně se změnami ve vzdělávání se bude zlepšovat i platové ohodnocení sester. **čtk**

Juniorská univerzita pro středoškoláky

Univerzita Karlova podruhé pořádá Juniorskou univerzitu pro středoškoláky. Stejně jako loni bude zaměřena na humanitně-společenská a přírodovědně-lékařská témata.

Kapacitu univerzita ve srovnání s loňskem zdvojnásobila, takže bude k dispozici 100 volných míst v každém z tematických okruhů.

Programy začínají na konci září a potrvají do prosince. Za tři měsíce se budou moci středoškoláci zúčastnit přednášek vybraných fakult, prohlédnout si historické univerzitní budovy a získat podrobné informace o studiu na nejstarší české univerzitě. **čtk**

Záleží na vůli krajských politiků, nakolik inkluzi podpoří

FOTO: ALENA TUČÍMOVÁ

Inkluze je v nastávajícím školním roce tématem číslo jedna. Odbornou studii, jejímž cílem bylo zjistit, jak se jednotlivé kraje liší v přístupu k inkluzívnímu vzdělávání, v těchto dnech představila Nadace Open Society Fund Praha. Snažila se postihnout trendy v této oblasti za období od roku 2012 do roku 2015.

Zásadním a velmi alarmujícím zjištěním této studie je to, že současný systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je složitý, netransparentní a nezaručuje, že se dítěti se stejným postižením, které dochází do stejného typu školy, dostane v různých krajích stejné podpory.

Proč vůbec studie vznikla? „Je pro nás důležité zmapovat, jak si jednotlivé kraje vedou, jaké jsou současné trendy inkluzivního vzdělávání, abychom mohli posoudit, jak budou kraje zavádět novelu školského zákona, která vstoupila v platnost od září tohoto školního roku," říká Lucie Plešková, manažerka programu Vzdělávání dětí a mladých lidí, a pokračuje: „Srovnávaly se především počty škol, počty dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozdíly ve financování vzdělávání těchto dětí, počty asistentů pedagoga a objemy financí na ně určené."

Co studie ukázala? Za uplynulé čtyřleté období lze pozorovat v celé republice jasné trendy ke zvyšování podílu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v běžných školách. V největší míře jsou tito žáci integrováni v Jihomoravském a v Plzeňském kraji, celkově je nyní vzděláváno v běžných základních školách 63 procent žáků se SVP. Současně byl zaznamenán pokles procenta počtu škol (o 5,1), které jsou určeny právě žákům se SVP, od praktických přes speciální až po školy pro děti s těžšími formami mentálního postižení. Nejsou to nějaké radikální změny, jedná se o úbytek 21 škol v České republice, nicméně jde o jasný trend, který potvrzuje, že se děti se SVP přesouvají ze speciálních škol do běžných škol základních.

V některých krajích je úbytek větší a dochází ke slučování škol, ovšem často dochází ke sloučení základní školy běžné a praktické, nicméně děti buď zůstanou ve stejných budovách, nebo jsou integrovány skupinově. Ze studie vyplynuly i pozitivní případy slučování škol, kdy jsou děti se SVP vzdělávány v některých předmětech s dětmi v běžných třídách. Také střední školy za poslední čtyři roky zaznamenaly nárůst podílu studentů se SVP v běžných středních školách, a to o 4,6 procenta. Velmi pozitivním trendem je to, že jsou střední školy otevřené pro vzdělávání těchto studentů.

Dalším zjištěním, které ze studie vyplynulo, je to, že většina krajů nedisponuje důležitými údaji, které se týkají dětí se SVP. Tou první oblastí jsou informace o bezbariérových přístupech škol. Tyto údaje mají k dispozici pouze Zlínský, Jihočeský a Pardubický kraj, některé kraje nejsou schopny informace o počtu bezbariérových škol vůbec poskytnout. Podobně na tom je oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, i když kraje zřizují některé organizace, které toto vzdělávání pedagogickým pracovníkům poskytují. „Ptali jsme se na to, kolik kurzů a seminářů pro učitele v uplynulém období bylo zaměřeno na problematiku inkluzivního vzdělávání a kolik pedagogů je absolvovalo, ale některé kraje to vůbec nesledují," diví se Lucie Plešková.

Kraje se také velmi liší ve způsobu financování žáků se SVP, a tudíž cíl studie, totiž porovnat, jak si kraje mezi sebou vedou a jaké objemy prostředků na inkluzi poskytují, nedošel naplnění. Kraje mají velmi rozdílné metodiky a způsoby financování této oblasti. Vzhledem k tomu, že právě ve financování jsou pravomoci krajů velmi výrazné, uvolňování finančních prostředků školám je zásadním politickým tématem. Záleží vždy na vůli krajských zastupitelů, zda je pro ně inkluzivní vzdělávání prioritou a jaký objem finančních prostředků na ně uvolní. To je zřejmě nejdůležitější zjištění této studie.

Studie také zformulovala doporučení, která by měla pomoci k plynulému zavádění inkluzivních opatření:

- Kraje by měly poskytovat nejen finanční, ale také metodickou podporu inkluze.
- Je žádoucí zajistit sběr celonárodně srovnatelných statistických informací z krajů.
- Bude nutné podpořit oblast dalšího vzdělávání pedagogů a nabízet kurzy zaměřené na inkluzivní vzdělávání, zejména na diferenciaci výuky, kooperativní výuku a přizpůsobení vzdělávání individuálním potřebám žáků.
- Je třeba zmapovat počty bezbariérových přístupů škol v krajích a začít s budováním dalších s tím, že by bylo vhodné propojit údaje o bezbariérovosti škol se školní matrikou.

Zlata ŠŤÁSTKOVÁ

Školské odbory: informace, fakta, argumenty

Naším cílem je odstranit nerovnosti v odměňování zaměstnanců škol

Už tradičně se před zahájením nového školního roku uskutečňuje setkání představitelů odborového svazu pracovníků školství. Letos na něj přijala pozvání i ministryně školství Kateřina Valachová, která se zajímala o to, co učitele a ostatní zaměstnance škol trápí. Zároveň odboráře informovala o tom, co ministerstvo chystá v nejbližších měsících.

FOTO: Karla TONDLOVÁ

„Jsem ráda, že se nám podařilo prosadit navýšení platů všech zaměstnanců našich škol, a to již od září," uvedla ve svém vystoupení. „Na začátku roku nám nikdo nevěřil. A vidíte, rozpočet rezortu školství se příští rok navýší o čtrnáct a půl miliardy. V tomto trendu chceme pokračovat i v dalších třech letech, abychom dorovnali, co ve financování vzdělávání chybí."

Proto je podle ní tak důležitá reforma financování regionálního školství, která zaručí, aby ke zvýšení platů zaměstnanců našich škol a školských zařízení skutečně došlo. Zákon by měl stanovit, na co konkrétně bude možno peníze využít, aby se zamezilo přelívání finančních prostředků mezi školami a zřizovateli, jak se dnes často děje. Financování vzdělávání by mělo být zajištěno z více zdrojů, především ve středních školách. Tzv. doplňková činnost by už neměla jen látat díry v rozpočtu škol, ale takto získané prostředky by měly přispět k získávání nebo udržení skutečných odborníků.

Dotační program pro zvýšení finančních prostředků na platy od 1. září je připraven. Peníze na kraje půjdou ve dvou splátkách. První je spočítána na počet zaměstnanců v loňském roce, druhá bude reagovat na skutečný stav letošního roku. V žádném případě by zvyšování platů nemělo být spojováno se snižováním osobních příplatků a odměn, protože školy dostanou do svých rozpočtů i peníze na nové žáky, což v minulosti nebylo.

Kateřina Valachová hovořila i o zavedení dlouho očekávaného kariérního systému pedagogických pracovníků. Od 1. září 2017 začne běžet adaptační období pro začínající učitele. Počítá se s tím, že jejich uvádějící učitelé budou mít snížený úvazek a odměnu ve výši 3 000 Kč měsíčně. Od 1. září 2018 by měly být nastartovány specializační příplatky. Obecně platí, že kariérní systém bude třístupňový a bude se opírat o specializační pozice v práci pedagoga. „Jestliže se podaří prosadit zvyšování objemu finančních prostředků na vzdělávání ze státního rozpočtu, a já věřím, že se nám to podaří, pak se podaří i narovnání odměňování zaměstnanců škol," ujistila Kateřina Valachová.

Ministryně školství by ráda vyřešila také odměny za třídnictví, protože, jak ji upozornili odboráři, třídnictví je neuralgický bod především v základních školách. Chtěla by také dotáhnout problém úvazků ředitelů základních škol.

Učitelé, kteří jsou členy ČMOS pracovníků školství, ji upozornili na řadu problémů, se kterými se ve školách a při výuce setkávají, ať už jde o právní ochranu učitelů, o problematiku přítomnosti na pracovišti, o bezpečnost dětí i zaměstnanců škol, o návaznost předškolního vzdělávání na první ročník, o neutěšené pracovní podmínky vychovatelek školních družin či o povinný druhý cizí jazyk, který pro některé děti představuje neúměrnou zátěž a navíc zejména v menších školách chybí aprobovaní učitelé. Velkým tématem zůstává společné vzdělávání dětí zejména v základních školách.

Karla TONDLOVÁ

Průmysl 4.0 kontra vzdělávání 4.0

Setkání školských odborů se zúčastnil i předseda Českomoravské konfederace odborových svazů Josef Středula. Ocenil práci Českomoravského odborového svazu pracovníků školství a jejich kampaň Konec levných učitelů.

Ve svém vystoupení se zaměřil především na problematiku vzdělávání generace, která bude žít v podmínkách čtvrté průmyslové revoluce, tzv. průmyslové revoluce 4.0. Mladé lidi by na ni měli připravovat nejlepší odborníci, nejlepší učitelé a to bez výrazného zvýšení prostředků státu do vzdělávání nepůjde. Proto je tak podle jeho slov nutné hovořit i o platech učitelů, protože na současnou platovou úroveň, nejnižší v zemích OECD, nikoho nenalákáme.

Už nyní se v průmyslu mění výrobní postupy, zavádí se inteligentní technologie, které nahrazují práci člověka. První továrny bez dělníků, vlaky či auta bez řidičů jsou už realitou. V nejbližších letech se budou procesy ve výrobě měnit ještě rychleji, změní se i charakter práce. Díky vysoké automatizaci, kybernetizaci a novým ICT technologiím už lidské práce nebude tolik potřeba. V České republice je podle Josefa Středuly takto ohroženo 52 procent pracovních míst. A na to naše společnost není podle jeho názoru připravena.

Proto apeloval právě na učitele. Ti musí na tuto budoucnost připravit mladé lidi, a to nejen v tom smyslu, aby byli schopní nové moderní technologie vyvíjet a využívat, ale aby byli schopní i v podmínkách, kdy práce přestane být základním zdrojem příjmů, udržet soudržnost společnosti. „Morální a sociální aspekty průmyslové revoluce 4.0 jsou možná důležitější než ty technické," uzavřel Josef Středula.

kat

Pomáháme děti nasměrovat k jejich budoucí profesi

Ne každé dítě může žít v harmonické, úplné rodině. Naopak, je velké množství těch, které toto štěstí nemají. Jejich domovem je dětský domov. Domov, který jim samozřejmě nemůže rodinu zcela nahradit. Alespoň částečně se to pokouší změnit projekt Rozjedu to! Jakým způsobem, na to jsme se zeptali Terezie SVERDLINOVÉ, ředitelky Nadace Terezy Maxové.

Pro koho je přesně váš projekt určen a v čem konkrétně spočívá?

Projekt Rozjedu to! je určen dětem ve věku od 11 do 15 let vyrůstajícím v dětských domovech. Společnou snahou nadace a partnera projektu je nabídnout kvalitní individuální a dlouhodobou podporu zapojeným znevýhodněným dětem. Aktuálně je do něj zapojeno pět dětských domovů ze Středočeského a Královéhradeckého kraje.

V rámci projektu úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami, které pomohou díky diagnostikám připravit individuální plány pro děti. Celoročně pak probíhá přímo v domovech doučování, podporuje se motivace k učení, zajišťuje se psycholog, je-li třeba. Součástí projektu jsou i návštěvy reálných pracovišť, kde se děti seznamují s nejrůznějšími profesemi a lépe si udělají představu o svém budoucím povolání. Pro děti, které z projektu Rozjedu to! odrostou, je připravena další možná podpora ve formě Vzdělávacího fondu, který i nadále věnuje pozornost udržení jejich motivace a na míru šité podpory pro úspěšné dokončení učiliště či střední školy.

Naše téma

Jak se lze do projektu zapojit? Co je třeba pro to udělat?

Zažádat o podporu konkrétních dětí mohou dětské domovy Středočeského a Královéhradeckého kraje. Stačí vyplnit a zaslat žádost, k níž se doloží nezbytné podklady v rámci vypsaného grantového řízení. To však letos již proběhlo, další nás čeká příští rok. Následně se sejde grantová komise, která žádosti důkladně prověří a dle finančních možností fondu dané žádosti podpoří. V letošním roce bylo podpořeno 60 studentů a učňů z celkového počtu 62 zaslaných žádostí. Důležité pro udělení podpory jsou smysluplnost vynaložených peněz, motivace žadatele a doporučení dětského domova.

Můžete uvést nějaký pozitivní příklad dítěte, které bylo z fondu podpořeno?

Ráda uvedu jeden příklad za všechny, a to Patrika z DDŠ Býchory. Ten nyní studuje obor informační technologie na SOŠ informatiky a spojů. Od dětství ho bavila počítačová grafika, hlavně tvorba webových stránek a elektrotechnika, a po absolvování praxe v tiskárnách si uvědomil, že by si rád udělal i maturitu. Měl však problém s matematikou, a tak požádal o podporu doučování matematiky. Rádi jsme mu vyhověli, dětský domov na individuální doučování nemá prostředky.

Co je podle vás největším handicapem dětí z dětského domova?

Každé dítě je originál, má jiné předpoklady, možnosti, historii i problémy, s nimiž se musí po odloučení od rodiny vypořádat. V nadaci věříme, že jen dlouhodobá, individuální a na míru šitá pomoc může přinést žádoucí výsledky. Proto iniciujeme a realizujeme projekty, jako jsou Rozjedu to! či Vzdělávací fond, a jsme vděční našim dárcům a partnerům za to, že se spolu s námi na nich podílejí.

Určitě byste uvítali pomoc i od dalších firem. Jak by se mohly zapojit?

Variant pomoci je opravdu celá řada, záleží, co které firmě dává smysl a jaké má možnosti. Když to uvedu na příkladu projektu Rozjedu to!, tak zde firma projekt financuje. Jednou z jejích strategií společenské odpovědnosti je totiž pomáhat znevýhodněným dětem. Do projektu se ale zapojily i další firmy, třeba tím, že jejich zástupci pro děti zorganizovali dny otevřených dveří, kdy je provedli po firmě, představili nejrůznější profese a věnovali jim svůj čas. Podle mě je důležité chtít a způsob pomoci se pak najde.

Linda VOJANCOVÁ

Variant pomoci je opravdu celá řada, záleží, co které firmě dává smysl. Důležité je chtít pomáhat, způsob se pak vždy najde.

ILUSTRAČNÍ FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

Pravidla pro přiznání cílové odměny

Vedle běžných odměn je údajně možno zaměstnancům přiznávat i cílové odměny. Je mezi tím nějaký rozdíl?

Odměna a cílová odměna jsou dvě různé složky platu se samostatnou právní úpravou v zákoníku práce, a to v § 134 a v § 134a.

V § 134 o odměně se stanoví: „Za úspěšné splnění mimořádného nebo zvlášť významného pracovního úkolu může zaměstnavatel poskytnout zaměstnanci odměnu."

V § 134a je pak uvedeno: „Za splnění předem stanoveného mimořádně náročného úkolu, jehož příprava, postupné zajišťování a konečná realizace bude z hlediska působnosti zaměstnavatele zvlášť významná, může zaměstnavatel zaměstnanci, který se na jeho splnění bezprostředně nebo významně podílí, poskytnout cílovou odměnu. Výši odměny oznámí zaměstnavatel společně s hodnotitelnými nebo měřitelnými ukazateli před započetím plnění úkolu. Cílová odměna přísluší zaměstnanci ve výši určené zaměstnavatelem v závislosti na plnění ukazatelů, neskončí-li jeho pracovní poměr před splněním stanoveného úkolu."

Ustanovení § 134 zákoníku práce umožňuje zaměstnavateli poskytovat odměny, a to za úspěšné splnění mimořádného nebo zvlášť významného pracovního úkolu. Zaměstnavatel tedy tuto odměnu poskytnout může, ale nemusí. Pokud se tak rozhodne, potom může odměnu zaměstnanci poskytnout jen ze stanovených důvodů, od nichž se nemůže odchýlit. Splnění zákonem daných podmínek pro poskytnutí odměny posuzuje zaměstnavatel. Žádné další podmínky ani výši odměny zákon nestanoví a ponechává je na zaměstnavateli.

V případě cílové odměny (§ 134a) zaměstnavatel předem oznámí mimořádný náročný úkol, který pokládá za zvlášť významný, a spolu s hodnotitelnými nebo měřitelnými ukazateli oznámí i výši odměny za splnění úkolu. Cílová odměna pak přísluší zaměstnanci v zaměstnavatelem určené výši v závislosti na plnění uvedených ukazatelů. Cílová odměna přísluší zaměstnanci pouze v případě, že jeho pracovní poměr neskončí před splněním stanoveného úkolu. Při splnění stanovených podmínek, to je při splnění předem definovaných kritérií pro hodnocení úkolu, vznikne příslušným zaměstnancům právo na výplatu cílové odměny.

Vít BERKA

FOTO: Petr MERTA

Pracovní pohotovost

Zákoník práce neřeší délku doby sjednané pracovní pohotovosti. Je možné pracovní pohotovost sjednat ve dnech pracovního klidu na celých 24 hodin?

Zákoník práce neumožňuje držet pracovní pohotovost na pracovišti a nestanoví ani maximální počet hodin této pohotovosti. Protože pracovní pohotovost je možné se zaměstnancem dohodnout pouze nad rámec jeho rozvrhu pracovních směn, je možné ve dnech pracovního klidu se zaměstnancem dohodnout pracovní pohotovost na celých 24 hodin. Protože s pracovní pohotovostí jsou pro zaměstnance spojena určitá omezení (nemůže konzumovat alkohol, měl by se zdržovat tam, kde je schopen se v co nejkratší době dostavit do zaměstnání, apod.), je vždy k výkonu pracovní pohotovosti třeba dohoda se zaměstnancem. Zákoník práce sice nestanoví povinnou písemnou formu dohody se zaměstnancem, ale v souvislosti s prokazováním dohody je vhodné využít písemnou formu. Zaměstnavatel může výkon pracovní pohotovosti se zaměstnancem sjednat v pracovní smlouvě nebo jiné smlouvě.

Vít BERKA

Nárok zaměstnance na poměrnou část dovolené

Jaký je nárok na dovolenou u zaměstnance, který pracoval od 4. ledna do konce července letošního roku?

V § 212 odst. 1 a 2 zákoníku práce se stanoví: „Zaměstnanci, který za nepřetržitého trvání pracovního poměru k témuž zaměstnavateli konal u něho práci alespoň 60 dnů v kalendářním roce, přísluší dovolená za kalendářní rok, popřípadě její poměrná část, jestliže pracovní poměr netrval nepřetržitě po dobu celého kalendářního roku. Za odpracovaný se považuje den, v němž zaměstnanec odpracoval převážnou část své směny; části směn odpracované v různých dnech se nesčítají. Poměrná část dovolené činí za každý celý kalendářní měsíc nepřetržitého trvání téhož pracovního poměru jednu dvanáctinu dovolené za kalendářní rok."

Ve vašem případě vzniká nárok na poměrnou část dovolené, protože pracovní poměr netrval celý kalendářní rok. Poměrná část dovolené činí jednu dvanáctinu dovolené za kalendářní rok za každý celý kalendářní měsíc nepřetržitého trvání téhož pracovního poměru. Kalendářním měsícem se pro tento účel rozumí doba od prvního do posledního dne konkrétního kalendářního měsíce. Jestliže pracovní poměr po celý kalendářní měsíc netrvá, poměrná část dovolené za tento kalendářní měsíc nenáleží. To je bohužel i případ uvedený v dotaze, kdy pracovní poměr vznikl až 4. 1. 2016, a tedy netrval celý kalendářní měsíc leden. Poměrná část dovolené pak činí šest dvanáctin.

Pro úplnost upozorňuji na právní výklad obsažený v publikaci „Bělina, M., Drápal, L. a kol. Zákoník práce. Komentář. 2. vydání", kde se uvádí: „Ustanovení § 212 odst. 2 však patří mezi ustanovení relativně kogentní a není proto vyloučeno, aby při vzniku pracovního poměru až prvním pracovním dnem v kalendářním měsíci, pokud zaměstnanec jinak odpracuje všechny pracovní směny v kalendářním měsíci, byla podmínka trvání pracovního poměru po celý kalendářní měsíc pro účely vzniku práva na poměrnou část dovolené považována za splněnou."

Vít BERKA

zkušenosti nápady inspirace projekty záměry lekce příklady

Děti v Plavech zazářily jako skutečné cirkusové hvězdy

Základní školu Plavy ovládl cirkus – a to doslova. Tato malá vesnická škola se rozhodla zapojit do projektu Cirkus Happy Kids, a jak se nakonec ukázalo, bylo to pro všechny obrovským přínosem.

Cirkusem jsme v loňském roce žili už od září v rámci eTwinningového projektu Račte vstoupit. Toto téma se dalo navíc velice jednoduše zařadit do výuky. Nešlo pouze o hodiny tělesné výchovy, kde jsme trénovali svou zdatnost. V přírodovědě a prvouce jsme se učili o zvířatech, v češtině jsme se naučili psát správně spoustu slov, která souvisí s cirkusem. Kreslili jsme obrázky, zpívali písničky o cirkusu, hráli si na provazochodce i klauny.

Našli jsme sponzory

Stále jsme přemýšleli o tom, jak bychom se sami mohli aspoň na chvíli stát cirkusáky. A Cirkus Happy Kids nám tuto možnost nabídl. Nezastavily nás ani finance, které jsme museli sehnat. Potřebovali jsme najít sponzory. K tomu jsme využili internetovou aktivitu Nakopni mě. Vytvořili jsme krátké video s pozvánkou na cirkusové představení, vymysleli dárky pro případné sponzory – vstupenky, hrníčky, kalendáře, pexeso, obrázky. Na dárcích se výtvarně podílely naše děti. Odkaz na video jsme rozeslali svým známým. Sponzoři měli možnost si na webové stránce dárky zakoupit, a tím přispět do naší veřejné sbírky. Celkem se podařilo touto formou vybrat víc, než jsme čekali.

Příjezdu cirkusu už nic nebránilo. Na stavbu cirkusového šapitó přišli pomoci rodiče. Mohli tak poznat lidi, kteří budou jejich děti učit a starat se o ně. Nejprve přiložili ruce k dílu tatínkové a hasiči, kteří společně postavili konstrukci stanu. Později bylo zapotřebí i ostatních, aby bylo vše připraveno na první trénink. Závěrečný týden se nesl ve znamení seznamování se s cirkusem. Zhlédli jsme dechberoucí představení budoucích trenérů, profesionálních artistů, kteří projeli téměř celý svět. Poté se žáci rozdělili do skupin podle disciplín, na které se předem přihlásili a v kterých měli připravovat svá vystoupení.

Perný trénink

Zkoušelo se, kde se dalo – venku, ve třídách, v tělocvičně, v místní sokolovně. Žáky, ale i dospělé cirkusová škola nadchla. Děti trénovaly usilovně, se vší vážností a se zápalem. Už druhý den klauni dostali pestrobarevné kostýmy. Fakíři čím dál tím nebojácněji, ale přesto s respektem, cvičili své kousky se sklem a hřebíky a těšili se na středu, až vyzkouší cviky s opravdovým ohněm. Akrobaté se učili dvě nová čísla a spolu s provazochodci a akrobatkami na hrazdě trénovali hlavně nástupy a choreografii. Kouzelníci pilovali svá kouzla, nechyběl ani nácvik černého divadla.

Jeden za všechny a všichni za jednoho, to byla jedna z nejdůležitějších myšlenek celého projektu. Děti se učily intenzivně pracovat, na vlastní kůži zažít pocit zodpovědnosti za celou skupinu a podporovat své spolužáky při tréninku. Větší děti akceptovaly menší spolužáky, mladší respektovali starší a naopak. Nezávisle na věku, tělesných i duševních schopnostech děti vytvořily tým, ve kterém se učily vzájemné důvěře a týmové práci.

Cirkusová premiéra

Třetí den cirkusových tréninků malí umělci již všechno zvládli. Brzy ráno jsme se všichni sešli v šapitó a vyzkoušeli svá čísla přímo v prostoru manéže.

Ve čtvrtek odpoledne už všechny čekala opravdová cirkusová premiéra. Stát uprostřed manéže a předvést svůj um vyžaduje notnou dávku odvahy i překonání trémy. Děti zazářily jako skutečné cirkusové hvězdy.

Krásný týden plný cirkusové atmosféry je za námi. Děti mohly zažít na vlastní kůži cirkusové prostředí, otestovat si své hranice, zjistit své možnosti. Všichni žáci měli opravdovou odvahu pustit se i do skutečně těžkých úkolů. V mnohých případech se dokonce podařilo odhalit skryté talenty. Reakce plného šapitó dávala jasně najevo, že společně vytvořili něco skutečně jedinečného. Rodiče mohli být právem na své děti hrdí.

Pochvala pro obec

Všichni si moc dobře uvědomujeme, že bez sponzorů, ale hlavně bez obce a bez dlouhodobě dobrých vztahů, které se budují léta, by to nešlo. Bylo potřeba vytvořit technické zázemí pro cirkus a to je možné jen za dobré součinnosti s obcí a místními firmami.

Všechny zúčastněné týden s cirkusem nesmírně obohatil a my už teď uvažujeme o tom, že bychom Cirkus Happy Kids znovu zopakovali.

Alena TUČÍMOVÁ

Kontakt:
Jana Kneřová
Základní škola, Plavy 65
Tel.: 734 255 121
jana.knerova@zsplavy.cz

Počet žáků ve skupině

Podle jakých pravidel se určuje počet žáků ve skupině na jednoho učitele odborného výcviku?

V § 2 odst. 6 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, je uvedeno, že nejvyšší počet žáků ve skupině na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven zvláštním právním předpisem. Výuka se organizuje tak, aby vznikl co nejmenší počet skupin při dodržení zásad stanovených v odstavci 5, přičemž je možné využívat i spojování výuky pro žáky více tříd, popřípadě ročníků.

Vyhláškou zmíněným zvláštním právním předpisem je nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Tento předpis v příloze č. 1 stanoví nejvyšší počet žáků ve skupině pro jednotlivé obory vzdělání.

Odstupné pro důchodce

Máme uzavřenou smlouvu s důchodcem. Pokud mu bude dána výpověď pro nadbytečnost, má nárok na odstupné?

Pro zaměstnance – starobního důchodce, který je zaměstnán v pracovním poměru na dobu neurčitou, platí pro skončení pracovního poměru stejná pravidla jako pro jiné zaměstnance. Zaměstnavatel může ukončit pracovní poměr takového zaměstnance pouze z důvodů uvedených v § 52 zákoníku práce. Pokud dojde k rozvázání pracovního poměru z takzvaných organizačních důvodů podle § 52 písm. a) až c) nebo dohodou z týchž důvodů, náleží takovému zaměstnanci rovněž odstupné. Odstupné se poskytuje za podmínek uvedených v § 67 zákoníku práce.

Volno k vyhledání nového zaměstnání

Při skončení pracovního poměru má zaměstnanec nárok na pracovní volno k vyhledání nového zaměstnání. Jde v tomto případě o placené, nebo neplacené volno?

Poskytování pracovního volna k vyhledání nového zaměstnání upravuje bod 11 přílohy k nařízení vlády č. 590/2006 Sb., kterým se stanoví okruh a rozsah jiných důležitých osobních překážek v práci, kde se stanoví:

„Pracovní volno bez náhrady mzdy nebo platu před skončením pracovního poměru se poskytne na nezbytně nutnou dobu, nejvýše na jeden půlden v týdnu, po dobu odpovídající výpovědní době v délce dvou měsíců. Ve stejném rozsahu se poskytne pracovní volno s náhradou mzdy nebo platu před skončením pracovního poměru výpovědí danou zaměstnavatelem z důvodů uvedených v § 52 písm. a) až e) zákoníku práce nebo dohodou z týchž důvodů. Pracovní volno je možné se souhlasem zaměstnavatele slučovat."

Obecně tedy platí, že výše uvedené pracovní volno je bez náhrady mzdy nebo platu (tzv. neplacené). Pouze ve stanovených případech se poskytuje pracovní volno s náhradou mzdy nebo platu (placené). Jde o případ výpovědi dané zaměstnavatelem, a to pouze z důvodů uvedených v § 52 písm. a) až e) zákoníku práce.

Na vaše otázky odpovídá Mgr. Ing. Vít Berka

Září budiž pochváleno

Nejen češtináři si jistě povšimli, že titulek je volnou parafrází na známou větu ze Šrámkovy hry Léto. Ale protože bývá často nabádáni, že bychom neměli být příliš zahleděni do minulosti, ale směřovat svůj pohled i zájem spíše k zatím ještě neznámým (a proto i vytouženě zářným) zítřkům, došlo k prosté záměně léta za září. Čistě meteorologicky vzato zůstává ale i ještě výrazně větší část září stále létem.

Léto tedy ještě nekončí, prázdniny už ale skončily. A nebyly to obvyklé prázdniny. Asi bychom v posledních letech jen velmi obtížně hledali jiné měsíce prázdnin, v nichž by se tak často mluvilo o školství. Šlo především o platy učitelů a připravované změny ve financování regionálního školství. Září je tedy prvním měsícem, v němž učitelé poznají, k jakým výsledkům dlouhé diskuze, argumentace ministryně školství i školských odborů dospěly. Konkrétně uvidí, jestli zvýšení jejich platu o slibovaný počet procent se opravdu uskuteční, anebo zda – jak bylo v minulosti obvyklé – si podle svých výplatních pásek spočítají, že část slibovaných procent se někam zatoulala.

Glosa

Hodně slov padalo i o tom, že by – konečně! – měl být zajištěn i do budoucnosti pro školství takový přísun peněz, aby se nejen platy vysokoškolsky vzdělaných učitelů přibližovaly průměrnému platu vysokoškoláků v zemi, ale ukončilo se i dlouhodobě přetrvávající podfinancování celého rezortu. Argumentace, že pouze těmito opatřeními by se školství mohlo opětovně stát perspektivním a vyhledávaným zaměstnáním pro čerstvé absolventy pedagogických i dalších fakult, je jistě správná. Od správné argumentace k reálným krokům nebývá ale cesta ani jednoduchá, ani přímočará.

František MORKES

Pětka nabízí nejen vzdělávání, ale i sport

Základní škola Kladno, Moskevská 2929, kterou místní znají pod názvem „Pětka“, poskytuje kromě základního vzdělávání také vzdělávání v oblasti hudby a sportu. Kmenovým sportem je atletická průprava žáků, přičemž jsme základnou pro další sporty, jako například basketbal a aerobic. Proto můžeme hrdě konstatovat, že jsme v závěru uplynulého školního roku získali 1. místo ve sportovní lize základních škol v kladenském okrese, 1. místo v atletické lize a v celorepublikové soutěži Pohár rozhlasu naše žákyně získaly 5. a 6. místo.

Také naše sbory jsou proslavené. Již oslavily 22. výročí svého založení, přičemž flétnový soubor je svým rozsahem i repertoárem jediný v celé České republice. Zapojit se u nás může každý, od nadšenců-začátečníků, kterým nabízíme rytmickou a hlasovou průpravu, až po zapojení do sborů. Navíc se již šestým rokem podílíme na spolupráci s dalšími evropskými školami a naše projekty byly oceněny cenou kvality. Aby byla naše škola stále vyhledávaná a atraktivní pro naše zahraniční partnery, podporujeme jazykové vzdělávání našich učitelů. Jedná se o druhý ucelený projekt tohoto typu financovaný z programu EU Erasmus+ na období září 2016 – srpen 2018. V rámci projektu vysíláme učitele tělesné výchovy do Spojeného království Velké Británie a Severního Irska a vedoucího flétnového sboru do Německa.

Jsme školou, která podporuje kreativitu. Proto vysíláme do „světa“ i vyučující cizích jazyků, a přispíváme tak ke zlepšení jejich profesionálních kompetencí.

Lenka KUČEROVÁ

Znáte je?

Bábovky

RADKA TŘEŠTÍKOVÁ

Dvanáct žen, dvanáct osudů propojených v jednom románu. Napadlo vás někdy, co řeší milenka ženatého muže a jaká je ve skutečnosti ta příšerná manželka, o které on jí vypráví? Nebo proč má její sestra tak špatný vztah se svou dcerou? Jak se cítí patnáctiletá holka, na kterou si rodiče nikdy neudělají čas? A kam se vlastně poděly ty peníze? Kdo je vzal, kdo je utratil, kdo je našel, kdo je bude muset vrátit? Nechte se strhnout upřímnou zpovědí hlavních hrdinek, kterým nechybí ironie, humor, bolest ani láska. Knihu vydalo nakladatelství Motto.

Letošní Ekofilm naučí školáky šetřit vodou

České i zahraniční filmy s environmentální tematikou, koncerty, přednášky, workshopy, besedy s tvůrci i odborníky a v neposlední řadě i speciální pořady pro školy – to vše bude součástí letošního 42. mezinárodního festivalu filmů Ekofilm, který se letos odehraje v polovině října v Brně.

Letošním tématem festivalu je aktuální problém trápící lidstvo napříč kontinenty – voda a sucho. Jak můžeme vodou lépe šetřit? Jak využívat vodu dešťovou? Jak vodu co nejlépe zadržovat v krajině i ve městě? To vše jsou otázky, kterým se budou věnovat nejenom soutěžní i nesoutěžní filmy festivalu, ale i doprovodné pořady. A mezi nimi i ty, které jsou určené pro školy.

Martin GILLÁR

Zazpívali jsme seniorům v Pontisu

Spolupráce mezi Mateřskou školou Sluníčko Šumperk a domovem pro seniory Pontis trvá již tři roky. Na společná setkání se těší jak děti z pěveckého sboru Sluníčko, tak i senioři. Pravidelně – dvakrát ročně – zavítá sbor Sluníčko mezi seniory do Pontisu, kde jim zpestří dopoledne svým vystoupením pod vedením odborného vedení pedagogů, a to učitelek Pavly Šalamounové a Veroniky Schusterové.

A třebaže naše děti zazpívaly seniorům v závěru minulého školního roku, přesto se chceme o naše zážitky podělit s ostatními.

Opět jsme zavítali na známá místa – do Pontisu, kde na děti již netrpělivě čekali dědečkové a babičky. Po slavnostním přivítání následovalo pestré pásmo písní s hudebním doprovodem proložené recitací básní. A že se vystoupení všem líbilo, bylo poznat nejen podle potlesku, ale i podle nepopsatelné radosti v očích seniorů i zaměstnanců. Jako poděkování bylo pro děti i pro paní učitelky připraveno pohoštění ve formě bohaté nabídky „dobrot“ a pití. Pak se už společně diskutovalo, zpívalo a vyprávělo.

Takováto setkání jsou přínosná a užitečná nejen pro seniory, ale také pro děti. Právě ty si tak vytváří kladný vztah a úctu ke stáří.

Jarmila PÁLOVÁ

Pražský studentský summit – krok k budoucnosti

Pražský studentský summit spustil přijímací řízení do svého 22. ročníku. Do projektu se mohou hlásit studenti středních a vysokých škol, kteří chtějí získat zkušenosti nejen ze světa diplomacie. Studenti mají příležitost simulovat jednání čtyř mezinárodních organizací – OSN, NATO, Evropské unie a nově také Organizace pro bezpečnost a spolupráci v Evropě.

Přijímací řízení pro Model OSN bude ukončeno 30. září, do modelů NATO a EU je možné zasílat přihlášky do 14. října. Více informací získáte na www.studentsummit.cz

Iva GEJDOŠOVÁ

Inkluzívní vzdělávání z krajské perspektivy

V přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a především ke způsobu financování jejich integrace do běžných škol vykazují jednotlivé kraje České republiky podstatné rozdíly.

Prokázala to odborná studie Nadace Open Society Fund Praha, která analyzuje vývoj a veřejnou politiku týkající se inkluzívního vzdělávání ve 14 krajích republiky v období mezi lety 2012 a 2016. Jsou prezentovány současné statistické trendy související se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou srovnání mezi jednotlivými kraji, například v oblasti proměny počtu a skladby žáků, pedagogů a asistentů pedagoga; financování inkluzívního vzdělávání z regionálního rozpočtu (příplatky k normativu na žáka, asistenti pedagoga, kompenzační pomůcky); rozložení asistentů pedagoga v kraji a nabídky jejich dalšího vzdělávání.

Regionální systém podpory inkluzívního vzdělávání vykazuje ve sledovaném období vysokou míru autonomie a decentralizace. Tento fakt vede k význačným rozdílům mezi kraji v oblasti podpory, financování a realizace inkluzívního vzdělávání.

Nejvíce integrovaných dětí je v Královéhradeckém kraji (12,2 procenta), naopak nejméně je jich v Jihočeském kraji (4,8 procenta). Rozdíl je tedy více než dvojnásobný. Demografické rozložení žáků se SVP v populaci by přitom mělo být rovnoměrné. Tato disproporce však do značné míry vymizí, vyčleníme-li ze statistiky žáky s poruchami učení a chování.

Způsob, jakým kraje primárně ovlivňují oblast inkluzívního vzdělávání, je poskytování finančních prostředků. Některé kraje zakládají svou podporu pro žáky se SVP na relativně vysokém příplatku k normativu, kdežto jiné kraje výrazně podporují platy asistentů pedagoga. Již méně krajů financuje z krajské rezervy rovněž kompenzační pomůcky pro žáky. Specifickým tématem jsou bezbariérové přístupy do škol, které jsou rovněž důležitou podmínkou pro úspěšnou integraci žáků. Většina krajů nemá informace o počtu bezbariérových přístupů a o školách, kde je třeba provést tuto investici.

Politika jednotlivých krajských zastupitelstev má zásadní vliv na to, jak je v kraji vedena inkluze, a začíná to už tím, jak kraje stanovují kritéria pro žáky, kteří jsou do inkluzívních opatření zahrnováni. Nezanedbatelný význam má také sociální struktura obyvatelstva. V regionech, kde je vysoký podíl romského etnika, tedy v Ústeckém a Moravskoslezském kraji, je klíčovou otázkou integrace těchto dětí.

V jednotlivých krajích se liší metodiky přiznávání příplatků k normativům, některé je stanovují v procentech ke krajskému normativu. Někde jsou příplatky k normativům vysoké, například v Královéhradeckém kraji, ale kraje, které mají vysoké příplatky k normativům, už nepřispívají školám na asistenty pedagoga, předpokládají, že si školy uhradí asistenty z příplatku k normativu. To je právě důvod, proč jsou kraje mezi sebou těžko porovnatelné.

Také dostupnost asistentů pedagoga je velmi rozdílná. Jihočeský kraj má 36 asistentů na 100 dětí se SVP, Zlínský kraj 39, zatímco Liberecký nebo Pardubický kraj jich mají 19. Přitom jsou data za asistenty souhrnná za všechny stupně škol, tedy mateřské, základní i střední, a nikdo, zřejmě ani ministerstvo školství, nedisponuje údaji za jednotlivé stupně škol.

Zdroj: Nadace Open Society Fund Praha

Tabulka č. 1: Celkový počet žáků a počet žáků se SVP (v základních školách)

Kraj	Celkový počet žáků			Počet žáků se SVP			Podíl žáků se SVP na celkovém počtu vzdělávaných žáků (%)	
	2 012	2 015	Rozdíl (%)	2 012	2 015	Rozdíl (%)	2012	2015
Královéhradecký	44 065	47 126	6,90	6 004	5 761	-4,00	13,60	12,20
Ústecký	69 095	73 600	6,50	8 201	8 247	0,60	11,90	11,20
Karlovarský	23 065	24 359	5,60	2 089	2 675	28,10	9,10	11,00
Moravskoslezský	97 120	101 518	4,50	9 785	11 012	12,50	10,10	10,80
Hl. m. Praha	79 310	93 298	17,60	7 549	8 713	15,40	9,50	9,30
Plzeňský	43 369	47 924	10,50	4 470	4 407	-1,40	10,30	9,20
Vysočina	41 167	43 109	4,70	3 223	3 915	21,50	7,80	9,10
Olomoucký	49 257	52 899	7,40	4 459	4 781	7,20	9,10	9,00
Liberecký	35 628	38 826	9,00	3 075	3 454	12,30	8,60	8,90
Středočeský	100 349	115 005	14,60	8 019	9 661	20,50	8,00	8,40
Pardubický	41 505	44 013	6,00	3 546	3 669	3,50	8,50	8,30
Jihomoravský	87 444	95 654	9,40	5 933	6 542	10,30	6,80	6,80
Zlínský	46 183	48 866	5,80	3 469	3 284	-5,30	7,50	6,70
Jihočeský	50 393	54 054	7,30	2 288	2 596	13,50	4,50	4,80
Česká republika	807 950	880 251	8,90	72 110	78 717	9,20	8,90	8,90

Zdroj: MŠMT

Tabulka č. 2: Příplatek k normativu na postižení (v korunách nebo v podobě násobku příslušné základní částky) – na jednoho žáka s lehkým mentálním postižením, individuálně integrovaného v běžné základní škole, 1. stupeň ZŠ

Kraj	2013	2014	2015	2016
Hl. m. Praha	8 149 Kč	70,00%	70,00%	70,00%
Jihočeský	9 000 Kč	9 000 Kč	10 000 Kč	10 000 Kč
Jihomoravský	13 110 Kč	13 221 Kč	17 214 Kč	18 268 Kč
Karlovarský	50,00%	90,00%	90,00%	90,00%
Královéhradecký	8 098 Kč	16 359 Kč	16 356 Kč	51 000 Kč
Liberecký	36,50%	36,50%	36,50%	36,50%
Moravskoslezský	50,00%	80,00%	80,00%	80,00%
Olomoucký	3 000 Kč	3 000 Kč	3 000 Kč	3 000 Kč
Pardubický	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%
Plzeňský	65,00%	65,00%	65,00%	75,00%
Středočeský	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%
Ústecký	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%
Vysočina	21 221 Kč	21 221 Kč	21 221 Kč	21 221 Kč
Zlínský	-	95,00%	95,00%	95,00%

Zdroj: Data pocházejí z dotazníkového šetření realizovaného se zástupci krajů v dubnu až červnu 2016 a ze soustavy krajských normativů

Tabulka č. 3: Finance na asistenty pedagoga z krajského rozpočtu (v tisících Kč)

Kraj	2013	2014	2015	2016
Hl. m. Praha	86 589	110 779	134 581	104 866 †
Jihočeský	22 221	25 366	29 177	33 438
Jihomoravský	50 274	59 818	74 057	111 820
Karlovarský	27 074	26 300	26 818	30 150 *
Královéhradecký	10 000 *	11 030	10 570	13 200
Liberecký	n/a	n/a	n/a	n/a
Moravskoslezský	89 020	104 798	106 739	165 666
Olomoucký	45 069	56 112	67 840	93 297
Pardubický	n/a	n/a	n/a	n/a
Plzeňský	44 306	50 547	61 322	43 431 **
Středočeský	51 065	61 089	80 548	127 298 *
Ústecký	22 729	24 214	25 484	22 636
Vysočina	22 744	23 045	32 265	18 010 ‡
Zlínský	30 800	29 528	35 505	58 000

* odhad; ** stav k 31. 5. 2016; † stav k 31. 08. 2016; ‡ 1. pololetí

Zdroj: Data pocházejí z dotazníkového šetření realizovaného se zástupci krajů v dubnu až červnu 2016

Zdravá 5 odměňuje školy za aktivitu

Zdravá 5, ojedinělý vzdělávací projekt Nadačního fondu Albert, připravila v tomto školním roce pro děti z mateřských i základních škol několik novinek. Především motivuje školy i samotné žáky k větší aktivitě při zlepšování stravovacích návyků a získávání vědomostí i praktických zkušeností s přípravou správných svačin a drobných pokrmů. O novinkách Zdravé 5 nás informovala manažerka programu Eva Nepokojová.

Co nového jste pro tento školní rok ve Zdravé 5 připravili?

Po několikaletých zkušenostech s působením na školách jsme se rozhodli věnovat více pozornosti a péče školám, které jsou v oblasti správného stravování samy aktivní. Nejenže se zapojují do našich výukových a zábavně-vzdělávacích programů, ale samy vymýšlí další. My jim letos průběžně budeme nabízet možnost využít například náš vědomostní kvíz pro žáky, svačinovou hlídku, zábavné nákupy přímo v prodejnách nebo kuchařskou soutěž Coolinaření s Albertem s charitativním podtextem. Za zapojení se získá škola body, a tím i různé stupně odměn od Zdravé 5. Všechny novinky budeme postupně zveřejňovat na našich webových stránkách.

Jakým tématům se při hodinách ve škole budete letos věnovat?

V rámci tří výukových programů si děti úměrně věku budou zábavnou formou procvičovat, jak správně sestavit nutričně vyvážený pokrm, zejména svačinu, a také jak ingredience na ni správně nakoupit. Nově si také děti osvojí vliv jednotlivých potravin na správné fungování těla a jeho jednotlivých částí. Leitmotivem našeho snažení zůstává, že jídlo připravené z kvalitních čerstvých surovin je lepší než polotovar a že již drobnou změnou návyků můžeme našemu tělu a nakonec i peněžence velmi prospět.

Výukové programy nabízí Nadační fond Albert zdarma a předobjednat si je můžete na www.zdrava5.cz.

Partneři projektu

RAKO

RAVAK

Víte, že většina škol má nevyhovující toalety?
Pomozte školám a školkám zlepšit situaci a získat finance na jejich rekonstrukci.

Zapojte se do třetího ročníku projektu Domestos.
Hlasujte pro nejlepší proměny toalet a rozhodněte, které základní a mateřské školy získají finanční podporu až 200 000 Kč. Dalších 100 škol získá produkty Domestos v hodnotě 7000 Kč.

Více na www.domestosproskoly.cz

TÝDENÍK ŠKOLSTVÍ
www.tydenik-skolstvi.cz

Vydává Dictum, s. r. o., Senovážné nám. 23, 110 00 Praha 1. Šéfredaktorka Mgr. Karla Tondlová. E-mail: příjmení redaktora@tydenik-skolstvi.cz. Inzerce a předplatné: mullerova@tydenik-skolstvi.cz, tel. 774 739 484. Za rok vychází 40 čísel, celoroční předplatné tištěné podoby 1 320 Kč, elektronické verze 890 Kč, na predplatne@tydenik-skolstvi.cz nebo www.tydenik-skolstvi.cz. Nevyžádané rukopisy a fotografie se nevracejí. Vyrábí SOFIPRIN Praha. Rozšiřuje Česká pošta, s. p., Postservis. Podávání novinových zásilek povoleno Ředitelstvím pošt v Praze č. j. NP 3160/1994. ISSN 0862-9641. MK ČR E 4861.