ČESKOMORAVSKÝ ODBOROVÝ SVAZ ŠKOLSTVÍ ČMOS

TÝDENÍK ŠKOLSTVÍ

14 5. DUBNA 2017 XXV. ROČNÍK

FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

O peníze učitelům rozhodně jde, ale není to cíl jediný

Březnový Den učitelů vede každoročně k zamyšlení, jak na tom vlastně pedagogové v České republice jsou. Ať však začnete z kteréhokoli strany hodnocení učitelské profese, úvahy pravidelně končí povzdechem nad jejich mizernými platy.

Ministryně školství Kateřina Valachová slíbila pedagogům do roku 2020 navýšení platů na 130 procent průměrné mzdy v Česku, tedy asi na 40 tisíc korun. Zatímco průměrná mzda v Česku v loňském posledním čtvrtletí dosáhla 29 320 Kč, průměrný plat pedagogů se dostal na 29 487 korun, tedy vyšší byl o pouhých 167 korun. A to je výsledek poměrně slušného zvýšení platů od září loňského roku. Letos by ministryně školství chtěla učitelům přidat o deset procent a stejný růst platů by chtěla prosadit i do výhledů na rok 2019 a 2020.

To je jistě chvályhodné, ale poměrně jednoduše lze spočítat, že desetiprocentní nárůst ani třikrát po sobě kýžených 130 procent průměrného platu nezaručí. Nepočítá se totiž s tím, že souběžně poroste i průměrná mzda. Zaujala mě také debata, kterou minulý týden vedli poslanci. Předseda Poslanecké sněmovny Jan Hamáček řekl, že jedním z cílů vlády je to, aby platy učitelů rostly v letošním roce o osm procent u pedagogických pracovníků a šest procent u nepedagogických pracovníků. Opět s dlouhodobým cílem, aby do roku 2020 byl průměrný plat učitele na úrovni 130 procent průměrné mzdy, tedy zhruba na 43 tisících korun.

„To samozřejmě předpokládá, že vlády, které přijdou po této po volbách, dodrží tento závazek a zajistí přísun dostatečných prostředků pro ministerstvo školství," řekl J. Hamáček. Tak to už matematicky nevychází vůbec.

Nejblíž vytyčenému cíli bude zřejmě odhad školských odborů, které propagují zvyšování platů každoročně o 15 procent.

Zajímavé také je, proč vláda nenavýší platy učitelům najednou, když v rozpočtu přebylo sto miliard korun a požadované zvýšení sama ministryně školství vyčíslila na 27 miliard korun. Na to mají poslanci odpověď, že platy pedagogů jsou sice prioritou, ale ne jedinou. S těmi sto miliardami korun však přece nikdo dopředu nepočítal.

Ale nejde jen o peníze. Učitelská profese patří k těm, které jsou nejvíce ohroženy syndromem vyhoření. Podle psychiatra Jana Cimického je to způsobeno tím, že učitelům po delší době ubývá energie, kterou předávají druhým lidem. „Když nějakou dobu děláte špičkově svou profesi a nemáte žádnou možnost ventilu, který by vám dodával energii nazpátek, připadáte si jako vyčerpaná studna," vysvětlil. Myslí si proto, že by učitelé po nějaké době měli mít nárok na delší placené volno. Pokud by se tento nárok stal součástí nového kariérního řádu, učitelé by to jistě uvítali.

Zlata ŠŤÁSTKOVÁ

Kdo se nenaučí v dětství, nemůže se rozvíjet ve stáří. **Arabské přísloví**

Zápisník

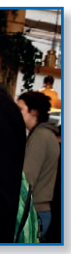
Dětská konference

V Poslanecké sněmovně proběhl 2. ročník dětské konference. Žáci a studenti z 8. a 9. ročníků základních škol a víceletých gymnázií zde diskutovali o politice, především o školském zákonu. Mottem konference byla slova Charlese de Gaulla: „Došel jsem k závěru, že politika je příliš vážná věc, než aby mohla být přenechána jen politikům.“ **ll**

Skautští vedoucí

O dalším směřování největší výchovné organizace dětí a mládeže v Česku jednali skautští vedoucí ve Velkém Meziříčí. Součástí setkání byl také doprovodný program pro zúčastněné delegáty, ale i táborové aktivity v centru města, určené odvážným kolemjdoucím z řad veřejnosti. **jt**

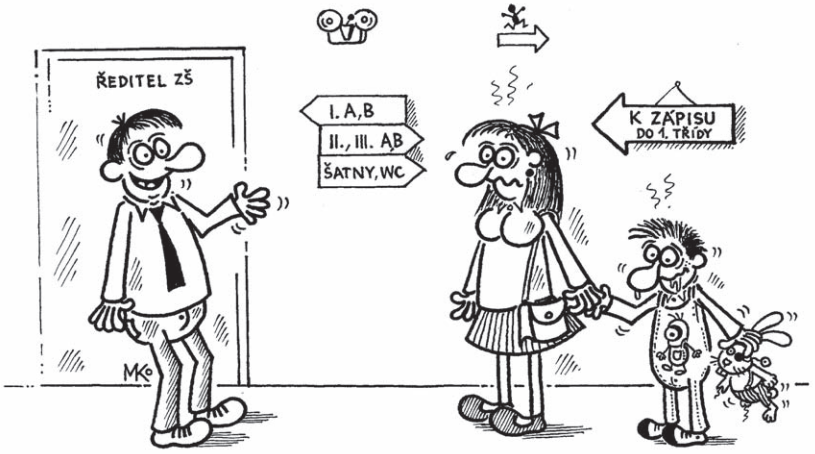
Pro děti z azylových domů



V Praze a Brně proběhl již druhý ročník charitativní akce Bazar Čtení pomáhá. Na akci měly děti možnost si své staré knížky mezi sebou vyměnit nebo je věnovat matkám s dětmi v těžké životní situaci. Společně s celostátní sbírkou Databáze knih se podařilo nashromáždit téměř 450 knih, z nichž více než 300 putovalo dětem do azylových domů. **kž**

Zájem roste

Trend většího zájmu o technicky zaměřené obory pokračuje. Podíl těch, co se hlásí k maturitnímu studiu na odborných školách, vzrostl na 37 procent, což je nejvíce za posledních 20 let. Celkový podíl nově přijatých žáků v oborech s maturitou tak dosahuje téměř 70 procent. Nejnovější data k vývoji vzdělanostní a oborové struktury zveřejnil Národní ústav pro vzdělávání. **mú**



KRESBA: MILAN KOCMÁNEK

„Nebojte se, maminko, schopnost komunikace, srozumitelnou řeč, sebeobslužnost, znalost barev a geometrických tvarů, básničku nebo písničku už dávno nevyžadujeme. Teď už jenom zjišťujeme, jestli dítě umí dýchat, mrkat a polykat!“

K zápisům přijde míň dětí než loni

K zápisům do prvních tříd by letos mělo přijít asi 138 000 dětí, odhaduje ministerstvo školství. Počet zapisovaných dětí by tak měl po dlouholetém růstu, který trval skoro deset let, zhruba o 14 000 poklesnout. Zápisy se letos poprvé uskuteční během měsíce dubna. Přesné termíny zápisů určují ředitelé škol.

K zápisu musí přijít všechny děti narozené od 1. září 2010 do 31. září 2011. Zhruba dvacet procent dětí se k němu chystá znovu, protože loni dostaly odklad. Ve výjimečných případech mohou rodiče zapsat i dítě, které by do školy nastupovalo v pěti letech. Rodiče si mohou vybrat kteroukoli školu, přednost ale mají děti ze spádových oblastí podle trvalého pobytu.

Rodiče dětí, kteří chtějí požádat o odklad školní docházky, musí k žádosti kromě potvrzení lékaře nebo psychologa předložit i posudek z pedagogicko-psychologické poradny. V minulých letech to museli udělat do 31. května, nově by to měli stihnout už v době zápisu dítěte do školy.

čtk

Ocenění in memoriam pro učitelku z Třebešína

Ministryně školství Kateřina Valachová u příležitosti Dne učitelů ocenila in memoriam šikanovanou učitelku Ludmilu Vernerovou ze Střední průmyslové školy Na Třebešíně v Praze, která zemřela loni v lednu. Plaketu Františky Plamínkové převzala její dcera Kateřina. K. Valachová tak chce dát symbolicky najevo své odhodlání bojovat se šikanou a přispět k bezpečnějšímu prostředí ve školách.

Cena Františky Plamínkové je mimořádné ocenění, které ministryně letos při vyznamenávání vynikajících pedagogů udělila poprvé. Vyznamenáno bylo i dalších 44 pedagogů, kteří převzali medaile ministerstva školství. Medaili prvního stupně letos obdrželo 26 laureátů, medaili 2. stupně jich dostalo 18. Oceněni tak byli například dětská psycholožka a výchovná poradkyně Václava Masáková nebo astronom a astrofyzik Jiří Grygar, za kterého cenu převzal jeho syn Lukáš.

čtk

Školy zveřejní přijatého žáka s nejhorším výsledkem

Střední školy budou muset v rámci jednotných přijímacích zkoušek anonymně zveřejnit skóre přijatého žáka s nejhoršími výsledky testů. V pořadu Partie televize Prima to řekla ministryně školství Kateřina Valachová. Podle ní to bude ukazatel kvality dané školy pro rodiče a zájemce o studium. Jednotné přijímací zkoušky se letos plošně konají poprvé, a to na maturitní obory středních škol.

„Škola musí zveřejnit – ne adresně, ale anonymně – toho posledního přijatého uchazeče včetně skóre,“ popsala novinku ministryně. „Věřím ve zdravý selský rozum rodičů, že si třeba příští rok uvědomí, že škola, která nabírá studenty s desetiprocentní úspěšností, možná není úplně kvalitní,“ dodala. Senátor Jiří Růžička, který je ředitelem gymnázia, ale v diskuzi kritizoval, že není stanovena minimální hranice výsledku přijímací zkoušky, které by uchazeč musel pro přijetí dosáhnout. Podle K. Valachové se pro minimální nutný výsledek nepodařilo najít většinovou podporu mezi zákonodárci.

čtk

Školy musejí začít využívat datové schránky

S účinností od 1. ledna 2017 nejpozději do 1. července na základě novelizovaného zákona zřizuje ministerstvo vnitra školám a školským zařízením bezplatně datovou schránku. Vedení školy má povinnost ji využívat.

Řada škol si datovou schránku před lety nechala zřídit na vlastní žádost. Pro jiné jde o novinku, k níž ředitel školy či školského zařízení obdrží do vlastních rukou od ministerstva vnitra přístupové údaje. Datová schránka je zpřístupněna prvním přihlášením, nejpozději však patnáctým dnem po dni, kdy byly řediteli doručeny přístupové údaje. K doručení přitom může dojít jak převzetím obálky s přístupovými údaji, tak i náhradním doručením, tedy tzv. fikcí doručení, k níž dojde ve chvíli, kdy uplyne desetidenní úložní doba obálky s přístupovými údaji na příslušné poště. V praxi to znamená, že i když se oprávněná osoba do datové schránky nikdy nepřihlásí a zároveň jí byly přístupové údaje řádně doručeny, schránka je nejpozději patnáctým dnem od doručení funkční a ostatní do ní mohou, či dokonce musí doručovat.

Technické parametry

Zákaznický portál datových schránek je koncipován tak, aby jeho používání nevyžadovalo žádnou konkrétní technologii či výrobce. Kdo při práci s ní používá klientský portál, musí disponovat pouze podporovaným webovým prohlížečem. Jestliže si ale bude datovou zprávu stahovat do svého počítače či bude-li otvírat soubory, které jsou přílohou každé datové zprávy, potřebuje pro jejich otevření odpovídající aplikace. Nejběžnější typy souborů, které jsou systémem přenášeny – PDF, DOC, XLS, JPG, ZFO –, se dají otvírat prostřednictvím bezplatně šířených aplikací. Výčet povolených formátů příloh datové zprávy stanovuje vyhláška č. 194/2009 Sb., o stanovení podrobností užívání a provozování informačního systému datových schránek.

Prostřednictvím datových schránek je možné přenášet soubory různých typů, což ale neznamená, že každý příjemce má programové vybavení k jejich zpracování. Pro obecná podání vůči úřadům se doporučuje používat přílohy v obecně rozšířených formátech, jako je PDF či DOC. Elektronické formuláře se zase mají odesílat ve formátech, které příslušný úřad očekává, čímž je zajištěno jejich bezproblémové následné zpracování. Obdrží-li úřad přílohu, kterou neumí otevřít, měl by odesílatele zprávy o této skutečnosti informovat a vyžádat si od něj doplnění ve formátu, který je pro příslušný úřad srozumitelný.

Vstup do datové schránky

Datovou schránku lze ovládat buď pomocí webového portálu datových schránek, což je bezplatná internetová aplikace provozovaná jako součást informačního systému datových schránek (ISDS), nebo pomocí programového vybavení, které vyvinul jiný dodavatel. Pro vstup pomocí webového portálu je třeba do adresního řádku svého webového prohlížeče napsat adresu https:/www.mojedatovaschranka.cz.

Aplikace jiných dodavatelů využívají k přístupu do datové schránky aplikační rozhraní ISDS, jehož využití je zdarma a bez registrace. Každý dodavatel takové aplikace zveřejňuje své vlastní technické požadavky pro její bezproblémový provoz. Většina pak nabízí zdarma buď časově, nebo funkčně omezenou verzi své aplikace, takže si každý může sám vyzkoušet, zda mu bude vyhovovat.

Při výběru aplikace se doporučuje prověřit, jakým způsobem zachází s přístupovými údaji, hlavně zda je neukládá v otevřené podobě do počítače nebo je neodesílá na server dodavatele. Pokud uživatel ISDS jakékoliv třetí osobě sdělí své přístupové údaje, ztrácí nad nimi kontrolu. Doporučuje se proto k přístupovým údajům do ISDS chovat stejně pečlivě, jako se člověk chová ke svým přístupovým údajům k internetovému bankovnictví.

Praktické důsledky

Je třeba mít na paměti, že úkon učiněný prostřednictvím datové schránky má stejné účinky jako úkon učiněný v listinné podobě a podepsaný vlastní rukou. Dokument dodaný do datové schránky školy je doručen okamžikem dodání, tedy bez ohledu na to, kdy se oprávněná osoba do schránky přihlásí a skutečně se s dokumentem seznámí. Umožňuje-li to povaha dokumentu a má-li fyzická osoba, podnikající fyzická osoba nebo právnická osoba zpřístupněnu svou datovou schránku, škola jí doručuje dokument prostřednictvím datové schránky, pokud se nedoručuje veřejnou vyhláškou nebo na místě. Znamená to například, že ředitelé zveřejňují seznam přijatých uchazečů na střední školy a rozhodnutí se doručuje pouze nepřijatým uchazečům nebo jejich zákonným zástupcům; pouze v těchto případech tedy platí povinnost doručovat do datové schránky, má-li ji uchazeč či jeho zákonný zástupce zřízenu, což je škola povinna kontrolovat.

Markéta GRULICHOVÁ

Máme zaměřeno na...

Školské odbory: informace, fakta, argumenty

ěn ský

ce ČMOS pracovníků školství, která sdružuje a hájí zájmy učitelek a učitelů mateřských škol.

Sekce předškolního vzděláváství, a to ve prospěch samotných dě

Netrestejme zaměstnance za to, že se léčí

Odbory vítají, že se vláda vstřícně postavila k neutěšené situaci dlouhodobě nemocných. Bohužel však ne v dostatečné výši, uvedl předseda ČMKOS Josef Středula na adresu rozhodnutí vlády zvýšit nemocenskou u dlouhodobé nemoci:

„ČMKOS navrhovala a požaduje, aby nemocní zaměstnanci dostávali od druhého měsíce 78 procent vyměřovacího základu. Systém nemocenského pojištění je přebytkový, avšak za cenu, že nemocným není poskytována dostatečná náhrada ušlého příjmu. Nemocné trestáme za to, že se léčí, a v době nemoci se tak propadají pod hranici příjmové chudoby. To se týká dvou třetin všech zaměstnanců, kteří nedosahují na průměrnou mzdu a při dlouhodobé nemoci jsou ohroženi sociálním vyloučením. Očekáváme, že se nyní politické strany a hnutí, které budou kandidovat v nadcházejících parlamentních volbách, vyjádří, jak chtějí motivovat, aby se lidé z finančních důvodů nebáli léčit a nemuseli se při dlouhodobé nemoci zadlužovat. Odbory budou požadovat vyšší vyměřovací základ i u prvních 30 dnů nemoci.“

red

Přinesou pozdější zápisy do základních škol očekávané změny?

Přechod z mateřské školy do školy základní představuje pro šestileté děti velkou změnu. Na změnu se však letos museli připravit i jejich budoucí pedagogové, protože v tomto školním roce se poprvé zápisy do prvních tříd konají nikoliv v lednu, ale až v dubnu.

Podle odhadů ministerstva školství půjde letos k zápisu do prvního ročníku základních škol kolem 138 tisíc dětí: z nich je jedno procento ve věku 5 let a asi 20 procent sedmiletých, které dostaly minulý rok odklad.

Příliš mnoho odkladů

Hlavním důvodem, proč byl termín zápisů do prvních tříd posunut až na jaro, byla podle ministerstva školství snaha snížit počet odkladů. Ty se v posledních letech týkají v průměru až pětiny šestiletých dětí, například v uplynulém školním roce 2015/2016 získalo odklad 19,5 procenta dětí. Na letošní čísla si budeme muset počkat až do července, kdy bude mít ministerstvo školství k dispozici přesné údaje z jarních zápisů. Přitom pozdější nástup do základní školy by měl být podle odborníků z Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy spíše výjimečným krokem a měl by se týkat maximálně dvou procent dětí v ročníku.

V některých evropských zemích nejsou odklady dokonce povoleny vůbec. U nás je rozšíření odkladů vysoké i v porovnání se státy, kde tato možnost existuje. Například na Slovensku mělo ve školním roce 2013/2014 odklad asi osm procent dětí. Možnost posunout nástup do základní školy by měl být podle „odpůrců" odkladů vyhrazen jen minimálnímu počtu dětí, a to takovým, u nichž je skutečně závažný zdravotní nebo psychologický důvod. Ministerstvo školství si slibuje zlepšení současné situace také od zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání, které začne platit letos v září.

Děti mají čas vyspět

Někteří učitelé nejsou sice přesvědčení o tom, že posunutí termínu zápisů nějak výrazně sníží počet dětí s odkladem, ale většina z nich změnu vítá. „Dříve se čekalo do konce května, zda zákonní zástupci zažádají o odklad školní docházky (s doložením potvrzení od lékaře a z PPP či SPC). Nyní by potřebné podklady z pedagogicko-psychologických poraden a od lékaře měli rodiče přinést rovnou k zápisu. Konečné rozhodnutí je pak na řediteli školy," říká Michaela Pavelková, zástupce ředitele v ZŠ a MŠ Palachova v Brandýse nad Labem.

„Posunutí termínu zápisu skoro o tři měsíce je výhodné v tom, že některé děti dozrávají později a u zápisu se mohou lépe projevit. Navíc v lednu a v únoru bývá mezi dětmi největší nemocnost a mnohé z těch, které se měly dostavit k zápisu, se pak stejně omlouvaly," hovoří dále o výhodách zápisu v nových termínech M. Pavelková. Nevýhodou nových zápisů z pohledu pedagogů je, že se dítě nemusí osobně dostavit. Stačí, když zákonný zástupce podá žádost o přijetí k základnímu vzdělávání do příslušné školy v uvedeném termínu.

Moderní technologie

V některých školách se na letošní zásadní změnu v termínu zápisů skutečně důkladně připravili a v předešlých týdnech připravili jakýsi zápis nanečisto. Děti, kterých se přechod do základní školy týká, si tak mohly vyzkoušet, co je čeká: například poznávání barev, tvarů či zvířat, pravo-levou orientaci, základní počítání nebo vyprávění pohádek. Pro mnohé z nich to bylo první setkání s novým prostředím.

Jinde zase využívají školy během zápisu nejnovějších technologií, aby se celá procedura zjednodušila. Moderní způsob zápisu do základních škol připravilo letos například vedení města Ústí nad Labem, kde mohou tamější rodiče své děti přihlásit k zápisu elektronicky.

Pokud nemají rodiče dětí možnost přístupu k internetu, najdou ve školách pracovníky, kteří jim pomohou. Mohou se obrátit také na odbor městských organizací a školství na magistrátu. Prostřednictvím internetu je v Ústí nad Labem také možno zjistit počet volných míst v jednotlivých školách.

Zápisová turistika

Přeplněná kapacita škol je jedním z problémů, s nimiž se potýkají vzdělávací ústavy po celé republice. I proto nemohou některé z nich přijímat děti mladší šesti let, které mají doporučení z pedagogicko-psychologických poraden k předčasnému nástupu do prvních tříd.

Největší současnou komplikací je však nejspíš fenomén „zápisové turistiky". Pokud se rodičům nelíbí spádová škola, kam by jejich dítě mělo nastoupit podle místa trvalého pobytu, přihlašují se na přechodnou dobu na adresu, díky které se budoucí školák dostane do požadované školy. Může se pak stát, že škole chybí místa pro děti, které ve spádové oblasti doopravdy bydlí. Tuto situaci určitě vylepší vyhláška, která má platit již od příštího školního roku, na jejímž základě má dítě s trvalým pobytem ve spádovém obvodu garantováno umístění v dané základní škole. Spádovost ovšem nebude rodičům bránit v tom, aby přihlásili své dítě do jiné základní školy. Zde bude však dítě přijato až po zapsání budoucích žáků ze spádového obvodu.

FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

Romana SLANINOVÁ

Pravidla pro uchovávání pracovních smluv

Jaká pravidla je nutno dodržovat – z hlediska ochrany osobních údajů – při uchovávání kopií pracovních smluv na pracovišti?

Touto problematikou se zabýval úřad na ochranu osobních údajů a ve svém vyjádření uvedl:

„Vzhledem k tomu, že se jedná o zákonnou povinnost, není potřeba k uložení těchto údajů získávat souhlas zaměstnanců ani se registrovat na ÚOOÚ. Na druhou stranu je nutné dodržovat zákonné zásady vztahující se na zacházení s osobními údaji. Zejména musí zaměstnavatel zajistit, aby nemohlo dojít k neoprávněnému nebo nahodilému přístupu třetích osob k osobním údajům, k jejich změně, zničení či ztrátě, neoprávněným přenosům, neoprávněnému zpracování či jinému zneužití."

Dle vyjádření ÚOOÚ je tedy zaměstnavatel povinen přijmout potřebná opatření a vytvořit podmínky pro řádné zabezpečení osobních údajů v dokladech bez ohledu na náklady s tím spojené. I tak bude sice zaměstnavatel v případě odcizení smluv odpovídat za správní delikt, konkrétní přijatá opatření však mohou sloužit jako liberační důvod. Oproti metodickému pokynu SÚIP, který uložení dokladů v elektronické formě povoluje pouze v některých specifických situacích, je ze strany ÚOOÚ uchovávání dokladů s osobními údaji v řádně zabezpečené elektronické podobě naopak preferováno (zejména na „dočasných pracovištích"). Oproti fyzickým kopiím je totiž ochrana dat ve formě hesla a šifrování praktičtější, neoprávněná osoba v rámci zaměstnavatele se ani v případě odcizení nosiče k údajům nedostane a při kontrole mohou být i při nepřítomnosti nadřízeného zaměstnance s přístupem k údajům data inspektorovi poskytnuta a rozšifrována dodatečně.

§ Právník radí

Pokud budou doklady uchovávány v listinné formě, je podle ÚOOÚ nutné osobní údaje v nich obsažené zajistit nejen před krádeží, ale i před ostatními zaměstnanci, kteří nejsou oprávněni se s nimi seznamovat. Mohou tedy být uloženy například v uzamčené schránce, od níž má klíč pouze příslušný nadřízený zaměstnanec. ÚOOÚ ve svém vyjádření rovněž objasňuje, že je možné mít kopie dokladů uloženy kompletní včetně všech údajů, které jsou v nich uvedeny, a není nutné v nich některé osobní údaje začerňovat (například výši mzdy). Dle SÚIP však lze při kontrole akceptovat i dokumenty se začerněnými údaji, které nejsou povinnými náležitostmi pracovní smlouvy či dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr.

Vít BERKA

FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

Určení výše stravného

Zaměstnavatel, kterým je příspěvková organizace, neurčil před pracovní cestou výši stravného v rámci rozpětí a ani v kolektivní smlouvě není nijak stanovena. Na jaké stravné má zaměstnanec nárok?

Zaměstnancům příspěvkové organizace (a dalším zaměstnancům zaměstnavatelů uvedených v § 109 odst. 3 zákoníku práce) přísluší stravné při tuzemské pracovní cestě ve výši stanovené nebo dohodnuté v rozpětí uvedeném v § 176 odst. 1 zákoníku práce. Toto rozpětí je vypracováno pro příslušný rok vyhláškou MPSV. Konkrétní výše stravného se stanoví nebo dohodne nejpozději před vysláním na pracovní cestu. Pokud výše stravného takto určena není, postupuje se podle § 176 odst. 5 zákoníku práce, kde se stanoví:

„Nesjedná-li zaměstnavatel nebo neurčí před vysláním zaměstnance na pracovní cestu výši stravného, přísluší zaměstnanci stravné ve výši dolní sazby rozpětí podle odstavce 1."

Vít BERKA

Upozornění na porušení pracovní kázně

V případě výpovědi dané zaměstnavatelem pro soustavné méně závažné porušování pracovní kázně klade zákoník práce podmínku předchozího písemného upozornění na možnost výpovědi. K porušení pracovní kázně musí dojít podle podávaných výkladů alespoň třikrát. Při kterém porušení pracovní kázně je třeba zaměstnance písemně upozornit na možnost výpovědi z pracovního poměru?

Ustanovení § 52 písm. g) zákoníku práce skutečně požaduje, aby při výpovědi pro soustavné méně závažné porušení pracovní kázně (zákoník práce tento pojem nepoužívá, ale v praxi užíván je) zaměstnavatel zaměstnance písemně upozornil na možnost výpovědi v době posledních šesti měsíců před dáním výpovědi. Zákoník práce výslovně nestanoví, při kterém porušení pracovní kázně je třeba zaměstnance písemně upozornit na možnost výpovědi. S ohledem na účel tohoto postupu je nutno dovodit, že zaměstnavatel musí zaměstnance písemně upozornit na možnost výpovědi z pracovního poměru nejpozději při porušení pracovní kázně, které předcházelo méně závažnému porušení, po němž následovala výpověď. Jestliže se tedy zaměstnavatel rozhodl, že přistoupí k výpovědi po třetím méně závažném porušení pracovní kázně, pak musel být zaměstnanec písemně upozorněn na možnost výpovědi nejpozději v souvislosti s druhým porušením. Nic ovšem nebrání zaměstnavateli v tom, aby upozornil na možnost výpovědi v souvislosti s každým porušením pracovní kázně, tedy i s tím vůbec prvním.

Vít BERKA

zkušenosti nápady inspirace projekty záměry lekce příklady

Žáci z Líšně potvrzují, že fyzika může být zábavná

Přírodní vědy to mají v poslední době mezi mládeží těžké. Děti se často vymlouvají, že je tyto předměty nebaví a nerozumějí jim. Ale dobrý kantor ví, že neexistuje nezajímavý předmět. Důležité je žáky nadchnout a získat si jejich pozornost.

Četné zkušenosti s tím má i Věra Pejčochová, učitelka fyziky a matematiky z brněnské ZŠ Novolíšeňská. Touha stát se učitelkou provázela Věru Pejčochovou už od dětství, ale až to, že na střední všeobecně vzdělávací škole chodila do třídy se zaměřením na matematiku a fyziku, kde učili vynikající profesoři, rozhodlo o její budoucí aprobaci.

Věda pro běžný život

Dnes má za sebou úspěšnou čtyřicetiletou kariéru, kdy se věnovala nejen učitelské práci, ale pět let také pracovala jako vedoucí oddělení vědy a techniky v domě dětí. Zkušenosti, které tam získala, se jí hodí, protože patří k těm pedagogům, kteří dětem nenabízejí nezáživná fakta, ale svět poznání jim otevírají zábavnou formou, takže je baví i předměty, nad nimiž často „ohrnují nos" a vyhýbají se jim.

„Pro mne je nejdůležitější vytvořit pozitivní vztah žáků k fyzice, naučit je myslet, spojovat fyzikální problémy s praxí. V hodinách s nimi dělám spoustu pokusů, učíme se pozorovat a na tomto základě vysvětlovat dané jevy. Během hodin vyrábíme drobné funkční hračky a řešíme problémové fyzikální úlohy z každodenního života, které se týkají techniky i přírody," vysvětluje V. Pejčochová.

Klub plný poznání

V její dlouholeté a cílené činnosti jí určitě pomáhá i to, že její domovská základní škola podporuje výuku přírodních věd a spolupracuje s vědeckými pracovišti a vysokými školami. Proslulá je i zajímavými projekty, které jsou pokračováním „zábavných" hodin fyziky. Mnohé z těchto aktivit probíhají v rámci ŠOKu, školního odborného klubu, který pracuje od roku 2005 a u jehož zrodu stála právě V. Pejčochová.

Činnost klubu zahrnuje nejrůznější aktivity, ať už se jedná třeba o FYFO (soutěž fyzikálních fotografií, Úkoly Pepy Fyzikuse (testová soutěž s pokusy a praktickými ukázkami) nebo Malou vědeckotechnickou konferenci, jíž se loni zúčastnilo 62 žáků, kteří připravili 39 projektů a jejichž práce pomáhali hodnotit i zástupci brněnských vysokých škol, například z Masarykovy univerzity nebo z Vysokého učení technického. Se zmiňovaným VUT Brno podepsala před více než rokem základní škola smlouvu o spolupráci, na jejímž základě mohou žáci poznávat činnost jednotlivých fakult.

Učíme se divadlem

Základní škola Novolíšeňská má ale ještě jednu „fyzikální" zajímavost, se kterou se hned tak někde nesetkáte – tzv. fyzikální představení. I je spojuje osobnost Věry Pejčochové. „Od svého nástupu do této školy jsem už připravila s dětmi několik takových představení, třeba Balónkovou noc, Školu kouzel Ferdy Mravence, Fyzikální cirkus, Experimentmánii a Čaroděje ze země AKIZYF. S posledními dvěma jsme se zúčastnili i projektu Science on Stage v Liberci. Zvláště s Čarodějem ze země AKIZYF sklízíme velké úspěchy. Předváděli jsme ho pro líšeňské mateřské školky nebo při Vědohraní pro žáky naší školy, viděli ho i rodiče," připomíná úspěchy svých svěřenců V. Pejčochová.

O čem vlastně v představení jde? Jedná se o návštěvu v čarodějnické škole s netradičními vyučovacími hodinami akrobacie, levitace, magie, silozpytu nebo kouzelné matematiky a hudby. Diváci i herci se ocitají ve světě plném kouzel, která využívají fyzikální, chemické i matematické zákonitosti; to vše je podmalováno hudbou.

Společné projekty sbližují

Děti z Líšně svými úspěchy jen potvrzují, že fyzika může být zábava. A své paní učitelky si za to váží. O tom svědčí i to, že ji přihlásili do ankety Zlatý Ámos, v níž letos postoupila až do finále, kde se stala Ámosem matikářem. „Samozřejmě mě to potěšilo. O to víc, že vše zorganizovala děvčata z osmého ročníku, která letos neučím. Postup do finále jsem nečekala, i vzhledem k svému věku. Mám ale šikovné žáky, kteří skvěle obhajovali. Ostatně i díky nim stárnu pomaleji, protože mě práce s nimi těší a nabíjí," přiznává V. Pejčochová.

Její celoživotní snaha potvrzuje, že při společné práci lze navázat pevné svazky i s dětmi, které jsou pro leckoho těžko zvladatelné, žijící v uspěchaném světě, jenž nedává moc prostoru vytvářet citové vazby. „Jsou dětmi své doby, rodiče na ně nemají čas, věci řeší rychle a nedůsledně. Ale to platí i o učitelích zahlcených papírováním. Snad proto touží po něčem, co společně budují. Poznávám to z toho, jaký je mezi žáky zájem o moje mimoškolní aktivity. Upevňují se tak vzájemné vazby nejen mezi dětmi, ale i mezi žáky a učiteli, protože mnoho akcí by nemohlo vzniknout bez pomoci mých kolegů. Od svých bývalých žáků slýchám, že jim tyto projekty daly nejen dobrý pocit z prezentace něčeho zajímavého, ale také je naučily vystupovat na veřejnosti a vyjádřit a obhájit své názory, vzájemně spolupracovat a organizovat," shrnuje V. Pejčochová.

Romana SLANINOVÁ

Více o ZŠ Líšeňská i jejích projektech naleznete na http://www.zsnovolisenska.cz.

Dohoda na dobu neurčitou?

Jak může být sjednána doba trvání dohody o provedení práce? Může jít o ujednání, že dohoda se uzavírá na dobu neurčitou?

V § 75 zákoníku práce se stanoví: „Rozsah práce, na který se dohoda o provedení práce uzavírá, nesmí být větší než 300 hodin v kalendářním roce. Do rozsahu práce se započítává také doba práce konaná zaměstnancem pro zaměstnavatele v témže kalendářním roce na základě jiné dohody o provedení práce. V dohodě o provedení práce musí být uvedena doba, na kterou se tato dohoda uzavírá." Povinnou obsahovou náležitostí dohody o provedení práce je doba, na kterou se tato dohoda uzavírá. Žádná omezení v tomto smyslu zákoník práce nestanoví. Zákonnému požadavku na splnění této obsahové náležitosti dohody lze tedy vyhovět i ujednáním, že se tato dohoda uzavírá na dobu neurčitou.

Návštěva lékaře bez potvrzení

Jak postupovat, pokud zaměstnanec „zapomene" nechat potvrdit propustku při návštěvě lékaře? Šlo by to do docházky (evidence PD) vyřešit čestným prohlášením? A jak postupovat, pokud se jedná o opakované „zapomenutí"?

Podle § 206 odst. 2 je zaměstnanec překážku v práci povinen prokázat zaměstnavateli. Ke splnění povinnosti podle věty první jsou právnické a fyzické osoby povinny poskytnout zaměstnanci potřebnou součinnost.

Zaměstnanec je tedy povinen prokázat zaměstnavateli překážku v práci způsobem nevzbuzujícím pochybnost. Ovšem toto posouzení věrohodnosti je na straně zaměstnavatele. V řadě případů tedy musí ředitel rozhodnout jako statutární orgán zaměstnavatele sám.

Doprovod k přijímacím zkouškám

Má zaměstnanec doprovázející dítě k přijímacím zkouškám na střední školu nárok na volno s náhradou mzdy nebo platu? Jedná se o vojenskou střední školu, kde bylo dítě dva dny na prohlídce školy a zdravotních testech.

Jde zřejmě o aplikaci nařízení vlády č. 590/2006 Sb., bod 8. Tam je řečeno, že nárokové volno náleží i „k doprovodu rodinného příslušníka k předem stanovenému vyšetření". Nikde jsem nenašel výklad stejného či obdobného problému, proto s výhradou možných jiných názorů uvádím názor svůj, který ovšem není nijak závazný. Osoba uvedená v bodě 8 nařízení vlády č. 590/2006 Sb. uplatňuje svoje právo (dokonce ústavní) na vzdělávání. Právní předpisy spojují uplatňování tohoto práva v daném případě s podrobením se zdravotním testům. Zákon tedy stanoví, že součástí uplatňování práva je zároveň i lékařské vyšetření. Je to tedy zřejmě předem dané vyšetření pro určitý případ. Vyšetření pro takový případ (který nařízení vlády č. 590/2006 Sb. výslovně neuvádí – tedy ani nepřipouští, ani nevylučuje) jde tedy dle mého názoru podřadit pod ustanovení nařízení vlády č. 590/2006 Sb., bod 8.

V této souvislosti upozorňuji na ustanovení § 1a odst. 1 písm. a) zákoníku práce, že „smysl a účel ustanovení tohoto zákona vyjadřují i základní zásady pracovněprávních vztahů, jimiž jsou zejména a) zvláštní zákonná ochrana postavení zaměstnance…".

Na vaše otázky odpovídá Mgr. Ing. Vít Berka

Náklady a výkon kontra odpovídající kvalita

Glosa

U spotřebního zboží jsme si zvykli na to, že posuzujeme, zda za vynaložené náklady dostaneme odpovídající kvalitu. Mnohdy jsme s poměrem náklady/výkon nespokojeni a hovoříme o předraženém výrobku. Méně častým jevem je to, že kvalita a výkon výrazně přesahují nízké náklady.

Pokud bychom stejné porovnání použili i při nahlížení na naše školství, museli bychom konstatovat, že to, co ve svém souhrnu předvádí, výrazně přesahuje náklady, které jsou na ně vynakládány. Při prostém porovnávání kvality a stavu našeho školství se školstvím řady dalších zemí rozhodně nemůžeme být žádnými optimisty. Pokud bychom ale zohlednili i náklady, na podkladě kterých funguje, bylo by to už o něčem jiném. S výrazně nižšími náklady oproti jiným zemím je s jejich školstvím stále ještě (a mnohdy až překvapivě) srovnatelné. Sami s jeho kvalitou spokojeni nejsme a nemůžeme být, v tomto širším pohledu se však – i přes nezpochybnitelné chyby a nedostatky – jeví až překvapivě příznivě. I s nižšími finančními vstupy předvádí – především díky učitelům – se zahraničním školstvím srovnatelný výkon.

I ve školství existují ale skutečnosti hovořící o tom, že vynaložené náklady nejsou reálně zhodnoceny. Typickým příkladem je nedávná změna oficiálního názvu Univerzity Karlovy. Většina učitelů a absolventů této univerzity vůbec nezaregistrovala, že formou zákonného přílepku se změnil oficiální název Univerzita Karlova v Praze na pouhé Univerzita Karlova. Údajně proto, že má pobočky i mimo Prahu a mimopražské fakulty si to tak přály. Přitom zhruba sedmdesát let to nikomu nevadilo a požadavek změny nikoho nenapadl. Finanční náklady, které na přejmenování univerzita nutně vynaloží, nejenže budou výrazně přesahovat výsledný efekt, ale změna názvu může poškodit i vnímání univerzity v zahraničí. Je přitom až s podivem, že i při neustálých požadavcích vysokých škol na údajně potřebné zvýšení státních dotací má pražská univerzita dostatek prostředků na tak zbytečnou a v podstatě i nesmyslnou věc.

František MORKES

Škola naruby – když žáci vyučují

Takhle může vypadat březnová oslava Dne učitelů – v jedné z pražských základních škol mají kantoři prvního stupně volno a jejich role se ujímají žáci devátých tříd. Škola naruby baví všechny.

Projekt Škola naruby v základní škole Na Dlouhém lánu v Praze 6 úspěšně běží už patnáct let. Zrodil se z nápadu vyučujících nižších ročníků, kteří tuto aktivitu dělali s dětmi ve svých třídách. Myšlenka proměnit ji v celoškolní akci byla na světě. „Je to den, na který se všichni těšíme. Je pěkné sledovat deváťáky, žáky, kteří nám prošli prvním stupněm, jak učí v nižších třídách, jak se snaží motivovat své mladší kamarády a vymýšlí pro ně různé aktivity," říká zástupce ředitele školy Renata Riedlová.

Příprava žáků devátého ročníku začíná s předstihem. Už dva týdny před 28. březnem se mohou zapsat do rozpisu podle rozvrhu k jednotlivým třídám. Každý si pak individuálně zjistí od konkrétních pedagogů, co v daném předmětu právě probírají. Potom se deváťáci samostatně chystají na své jednotlivé výstupy, připravují si pomůcky. Mají na výběr, zda půjdou „s kůží na trh" sami, nebo se za katedru postaví raději ve dvojici. Většinou během dne odučí čtyři rozdílné předměty v různých ročnících.

Podle zpětné vazby je pro deváťáky v nové roli nejtěžší uhlídat si čas a rozvrhnout si vyučovací hodinu. Mnohdy jim 45 minut nestačí, nebo naopak všechno vyčerpají za 20 minut. Pak přijde na řadu improvizace a kantoři, kteří sedí jako dozor spolu s žáky v lavicích, jsou překvapeni, co se dá vymyslet. „Často nám potom deváťáci říkají: Nemáte to vůbec lehké… Já vás obdivuji, ta hodina je strašně dlouhá… Teď jsem to zažil a už nebudu paní učitelku zlobit… To bylo strašné, oni to nemohli pochopit, taková jednoduchá křížovka...," popisuje reakce žáků na školní projekt Renata Riedlová.

Její slova potvrzuje i bývalá žákyně ZŠ Na Dlouhém lánu, která vyučování v roli kantora absolvovala: „Rozhodně není příjemné, když si děti při hodině povídají. Myslím si, že není na škodu si trochu prohodit role a zjistit, jak se cítí učitelé, když ve třídě mluvíme a věčně nedáváme pozor."

Denisa KMEŤOVÁ

Projekt Sustainable Skills 2032 propojuje školu s praxí

Loni v září zahájila Základní škola Varnsdorf, Edisonova, dvouletý projekt mezinárodní spolupráce škol Sustainable Skills 2032. Projekt je zaměřen na propojení školy s praxí, respektive trhem práce, na který se naši nejmladší žáci dostanou někdy kolem roku 2032. Již dnes jsou však na to připravováni prostřednictvím nových vyučovacích metod a forem, exkurzí a praktických cvičení. Ve dnech 21. až 26. února se konala druhá projektová schůzka zástupců všech pěti partnerských škol (Lotyšsko, Španělsko, Irsko, Itálie, Nizozemí) s učiteli a dětmi z naší školy.

Setkání mělo několik cílů – představit naši školu, formy a metody práce uplatňované našimi učiteli, seznámit se strukturou českého školství a především s metodou E-U-R (evokace – uvědomění – reflexe), kterou předvedla a vysvětlila Michaela Linková. Děti dostaly příležitost vyzkoušet si cizí jazyk v běžné komunikaci. Společně ve třídách napsaly dopisy pro děti z partnerských škol, vyrobily dárky, připravily si krátká vystoupení. Učitelé všech států obdivovali především kázeň ve třídách. Shodli se na tom, že děti jsou schopny pracovat tiše, ale zároveň produktivně. Velmi oceňovali jejich pozitivní přístup k výuce a radost z dosažených úspěchů. Dozvěděli jsme se, že ve státech Unie zdaleka není běžné to, co my považujeme za standard – zejména psychohygienické návyky, ke kterým děti vedeme, ať už se jedná o přezouvání, používání šaten, či využívání háčků na lavicích pro školní tašky. U našich nástěnek prostáli návštěvníci dlouhé minuty, výzdobu školy s úžasem dokumentovali. Výborné obědy pro ně připravily kuchařky ve školní jídelně, teplé jídlo každý den, výběr ze dvou možností. To také není běžná praxe v evropských školách. Atmosféra během celého setkání byla přátelská a nesla se v duchu vzájemného sdílení a inspirace.

Marika PODROUŽKOVÁ, Michaela LINKOVÁ

Znáte je?

Fantastická zvířata a kde je najít Původní scénář

J. K. ROWLINGOVÁ

Jsme v New Yorku a píše se rok 1926… Místo a čas, kde činy hrstky lidí… a zvířat… utvářejí osudy mnoha dalších. Odborník na kouzelné tvory Mlok Scamander právě dorazil do města a chce se zdržet jen krátce. Jenže se mu ztratil jeho kouzelný kufřík a několik fantastických zvířat se rozprchne po městě. A na potíže je zaděláno… Podle původní bradavické učebnice od Mloka Scamandera napsala autorka scénář filmu Fantastická zvířata a kde je najít. Čtenáře čeká vskutku velkolepé dobrodružné vyprávění. Knihu vydalo nakladatelství Albatros.

Netradiční bar pro studenty střední školy

Březen, měsíc knihy, znamená pro studenty střední školy Přímětická ve Znojmě setkání na baru. Zní to podivně? Nejde samozřejmě o bar tradiční. K šálku kávy nebo nápoji z čerstvého ovoce se totiž přidává i zajímavá kniha. Čtenáři z řad studentů a učitelů literatury si 21. března během dopoledne představili díla starší i moderní, prózu i dramata. Přednášel se Shakespeare i Molière. V próze studenti začali u velkých římských císařů a skončili u nejčtenějších autorů současnosti. Prostřednictvím literatury se probíraly velké lásky, detektivky, draci a kouzelníci, moderní andělé i starosti teenagerů. Čas běžel opravdu rychle, a tak vymezené tři hodiny utekly jak nic.

„Každoročním cílem našeho setkání je najít pro každého něco nového, zajímavého a přínosného mezi dostupnou knižní produkcí. A to se opět povedlo," konstatovala organizátorka akce. Pokud si chcete pochutnat, a to nejen na kvalitních nápojích, a trochu se i vzdělávat, víte, kam příště zamířit.

Pavla NOVOSADOVÁ

Projekty Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol čekají změny

Před několika dny byly nařízením vlády č. 74/2017 schváleny nové podmínky pro realizaci projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Jak tyto nové okolnosti projekty ovlivní? Zeptali jsme se na to Evy Smažíkové, ředitelky Základní školy v Ohradní ulici v Praze.

Jaké změny vás v nejbližší době čekají?

O změnách podmínek jsem byla informována od našeho dodavatele ovoce a zeleniny OZ Brázda prakticky po schválení nových podmínek. Pro nás nejvýznamnější změnou je rozšíření obou projektů i pro žáky druhého stupně základní školy a skutečnost, že mléčné výrobky bez příchuti budou od příštího školního roku poskytovány všem žákům zdarma. Předpokládám, že projekty to v naší škole zásadně nic nového neovlivní, vzhledem k tomu, že i doposud vše v rámci tohoto projektu zajišťoval náš spolehlivý dodavatel ve výborné kvalitě, pro nás bezobslužně s nulovou administrativou.

Jste tedy s průběhem projektu spokojena? S čím zejména?

Veškerý sortiment ovoce a zelenina je dodáván ve výborné kvalitě, drobné reklamace jsou vyřizovány okamžitě díky kontaktní osobě, která je v rámci projektu naší škole přidělena. K žákům se pravidelně dostávají rozmanité druhy ovoce a zeleniny, které jsou předem předpřipraveny v bedýnkách pro jednotlivé konkrétní třídy, tudíž opravdu ze strany školy není vyžadována žádná obsluha, nemusíme zapojovat naše zaměstnance, vše běží bezproblémově ze strany poskytovatele ovoce a zeleniny.

Co ještě oceňujete v dosavadním průběhu realizace projektu ve vaší škole?

Tím, že je u nás realizátorem projektu OZ Brázda, podporujeme tradičního, regionálního českého dodavatele ovoce a zeleniny, který je v oboru specialistou, což se odráží na kvalitě a různorodosti dodávaných produktů. Dále je nám dodáváno ovoce a zelenina převážně od místních pěstitelů, a jak jsem již zmínila, ve výborné kvalitě, což zajisté poskytuje pracovní příležitosti pro naše zemědělce v regionu. Přínosem pro nás budou určitě i doprovodné programy, které jsou součástí projektu.

Můžete nám k doprovodným programům říci něco, co by inspirovalo další školy zapojené do projektu?

V rámci doprovodných programů projektu bude v novém školním roce mimo dodávání zajímavých tištěných učebních pomůcek pro výuku probíhat odšťavňování ovoce a zeleniny. Realizátor projektu bude tak mezi dětmi šířit osvětu, jakým různorodým způsobem lze ovoce a zeleninu konzumovat, což je podle mého názoru důležité pro vytváření jejich zdravých stravovacích návyků. Souběžně poběží hravou formou osvěta o zdravém životním stylu.

Jak je to s budováním zdravých stravovacích návyků ve vaší škole obecně?

Čerstvé ovoce i mléčné výrobky pro žáky dodávané v rámci projektů vítáme nejen my pedagogové, ale i rodiče a v první řadě žáci samotní. Za velmi důležité považuji i poskytování zdravých, kaloricky dostatečně hodnotných a vyvážených jídel v rámci školního stravování. Mimochodem i zde nám vychází firma vstříc při dodávkách kvalitní zeleniny a ovoce do stravovacího provozu. Jeden dodavatel této komodity nám výrazným způsobem snižuje administrativní a komunikační zátěž při zajišťování dodávek.

red

Neobsazené základny EXOD 2017

Nabízíme dosud volná místa…..

č.	název	termín	přihláška – kontakt
9	Tábor	1. – 8.7.	Ludmila Prášková-mobil: 737 164 461, e-mail: lida.praskova@email.cz
10	K Budějicům cesta-České Budějovice a okolí	12. – 19.8.	Vladimír Filip-mobil: 603 990 572,e-mail: filip.vl@seznam.cz
12	Písek	10. – 18.7.	Marie Sychrovská-mobil: 736 744 017,e-mail: madlasychr@seznam.cz
20	Novoborsko-přírodní krásy Lužických hor	3. – 11.7.	Hana Macelová-mobil:607 603 437,e-mail: h.macelova@seznam.cz
25	Polička	29.7. – 5.8.	Božena Šifnerová-mobil: 603 353 167, e-mail: bsifner@atlas.cz
29	Břeclavskem a Dolním Rakouskem na kolech	15. – 22.7.	Zdeněk Sladký-mobil: 724 645 834, e-mail: exodkola@seznam.cz
30	Hostýnské vrchy – Tesák	24.7. – 2.8.	Karel Zahradník-mobil: 728 609 048, e-mail: karl.zahradnik@seznam.cz
35	Beskydy a Valašsko,kulturní a turistické	19. – 26.8.	Marie Věntusová-mobil: 739 762 687, e-mail: MarieVentusova@seznam.cz
36	To nejlepší z Těšínských Beskyd (4 místa)	12. – 19.8.	Marie Věntusová-mobil: 739 762 687, e-mail: MarieVentusova@seznam.cz
38	To nejlepší ze Slovenského ráje	15. – 22.7.	Marie Věntusová-mobil: 739 762 687, e-mail: MarieVentusova@seznam.cz
ZRUŠENÉ ZÁKLADNY:			
č.	Základna 15 – Domažlice, Chodsko		

Nebojte se šablon a podejte si projekt

Některé mateřské školy mají stále obavy podat žádost o podporu ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I. Obávají se složité přípravy projektu a s tím související časové náročnosti a přetížení pedagogů. Povzbudit je však může paní ředitelka Bc. Marcela Michňová z MŠ Dráček v Lysé nad Labem, která si již kompletní přípravou projektu prošla a aktuálně čeká na výsledek hodnocení. Co vzkazuje ostatním mateřským školám, které stále váhají podat žádost o podporu?

„Vždycky je to časová zátěž. Musí se administrovat, ale zase jsou lidé, kteří nám s tímto mohou pomoci. Pracujeme s dětmi, náročnost na individualitu stoupá, tak proč nevyužít nové možnosti? Šablony jednou takovou jsou. Jak jsem se přesvědčila, tak základní školy již dlouho různé eventuality měly a využívaly je. Mateřské školy až nyní mají tu příležitost, tak proč to nevyužít? Máme náš projekt podaný, zatím čekáme, ale jsem ráda, že jsme to zkusili.“

Školka v Lysé nad Labem je dvojtřídní MŠ s kapacitou 50 dětí, vlastní kuchyní a přírodní zahradou. Pedagogický tým čítá kromě paní ředitelky tři učitelky a asistenta pedagoga. Dle slov paní ředitelky Michňové se občas stalo, že se v některých pokynech neorientovala. Nicméně je to o čase, který byl věnován přípravě, studiu dostupných informací na internetu, ale i školení k danému tématu.

„Mám plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který přesto, že není nejmladší, má stále chuť se vzdělávat a pracovat s dětmi dle nových trendů.“

Celý pedagogický tým podrobně prostudoval dostupné informace a věcné výklady šablon, neboť v této výzvě nalezl možnost smysluplného využití projektu pro hladký průběh inkluze zavedením personální podpory školního asistenta, setkávání s rodiči a odborníky v přípravě na školní zralost dětí. Vybrané šablony budou zaměřeny na sdílení informací o povinné předškolní docházce, která je v souladu s novelou školského zákona platnou od září 2016. Další šablony podpoří další vzdělávání pedagogických pracovníků a vzájemné návštěvy mezi školami s cílem vyměnit si zajímavé zkušenosti s ostatními pedagogy a co nejvíce zlepšit individuální přístup k dětem.

„Šablony jsou poskytovatelem dotace srozumitelně popsané, což nám hodně usnadnilo práci.“

Důležitou součástí při výběru šablon jsou výsledky dotazníkového šetření, které stanovují pro všechny mateřské školy i povinné oblasti, ve kterých by se měly a chtěly dále rozvíjet. Každá mateřská škola si primárně zvolí jednu šablonu z oblasti, která byla vyhodnocena jako nejslabší vzhledem k celorepublikovému průměru. Tato šablona musí být zastoupena minimálně jednou, aby alespoň část potřeb rozvoje byla naplněna. Školy mohou mít obavy, zda bude splněn předpoklad pro čerpání projektu v minimální výši finanční podpory 200 000 Kč. Mateřská škola v Lysé nad Labem se rozhodla využít personální šablonu Školní asistent, kde při realizaci této šablony na 12 měsíců a využití polovičního měsíčního úvazku pro školního asistenta splní minimální rozpočet projektu ve výši 200 000 Kč. Náplň práce školního asistenta je velmi široká, a tak může pedagogům škol alespoň částečně ulevit v jejich zatížení.

„Materiál Příklady dobré praxe je výborným pomocníkem. Ostatní podklady, které jsou na stránkách MŠMT zveřejněné, také vřele doporučujeme k prostudování.“

Dle zkušeností paní ředitelky Michňové trvala příprava náročnějších administrativních úkonů projektu zhruba dva měsíce. Tyto dva měsíce zahrnovaly školení k výzvě, seznámení se s možnostmi čerpání dotací, průzkum trhu pro zajištění odborných školení, ale především výběr takových šablon, kterými chce mateřská škola rozvíjet některé z povinných oblastí uvedených ve výsledcích dotazníkového šetření. Velkým pomocníkem je materiál Příklady dobré praxe, který je spolu s výzvou zveřejněn na webových stránkách http://opvvv.msmt.cz v záložce Výzvy OP VVV / Vyhlášené výzvy. K finalizaci žádosti o podporu měla paní ředitelka Michňová všechny potřebné podklady a hlavně využila možnost podpory z místní akční skupiny Polabí (MAS Polabí). Odborní pracovníci MAS disponují praktickými zkušenostmi a ochotně asistují žadatelům při vyplňování žádosti o podporu v informačním systému MS2014+. Podaný projekt aktuálně probíhá procesem schvalování, tím se rozumí všechny činnosti od příjmu žádosti o podporu přes hodnocení, schválení, doložení podkladů pro vydání právního aktu, vyčlenění finančních prostředků až po samotné přidělení dotace vydáním právního aktu.

„Finální vyplňování v informačním systému trvalo necelé 3 hodiny, ale i proto, že jsem body operativně konzultovala a některé informace dohledávala v metodických materiálech dané výzvy.“

Výzva Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ byla vyhlášena dne 23. 6. 2016. Žádosti o podporu je možné podávat nejpozději do 30. 6. 2017. Veškeré informace k výzvě a dostupné podpůrné materiály jsou zveřejněny na http://opvvv.msmt.cz v záložce Výzvy OP VVV / Vyhlášené výzvy.

Autor: Bc. Veronika ŠEFL, DiS., oddělení publicity OP VVV, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ROSANA®
PŘÍRODNÍ PRAMENITÁ VODA

Dodáváme vodu již do stovky škol.
Zajistěte si i Vy pitný režim pro své žáky a učitele!

Nabízíme Vám:
- širokou paletu aquabarů různých velikostí
- kvalitní pramenitou vodu ze 70 metrů hlubokého vrtu z CHKO Kokořínsko
- rozvoz vody zdarma až k Vám
- vratné barely, které šetří přírodu
- flexibilitu při způsobu placení

VOLEJTE MODROU LINKU
☎ 844 833 822
Volejte za cenu místního hovoru!

www.rosana.eu

SÁM JSI JEN JEDEN

školské odbory znásobí tvé šance

- na získání vyššího platu
- na bezplatnou právní pomoc
- na prosazení požadavků vůči zaměstnavateli
- na exkluzivní informace o školství a jeho financování
- na pomoc při kolektivním vyjednávání
- na ochranu zdraví při práci

Staňte se i vy členem největšího odborového svazu ve školství
K založení odborové organizace stačí tři zaměstnanci,
podrobněji na www.skolskeodbory.cz
Českomoravský odborový svaz pracovníků školství
– šance pro každého školského zaměstnance

#KonecLevnychUcitelu

PARIS vzdělávací agentura s.r.o.
Nakladatelství a vydavatelství
Žižkova 2379, 734 01 Karviná – Mizerov
tel. 596 338 027
nakladatelstviparis@seznam.cz
www.paris-karvina.cz

nabízí
školským příspěvkovým organizacím
a jejich zřizovatelům publikaci

Účetnictví školské příspěvkové organizace – 2. aktualizované vydání

autor Ing. Zdeněk NEJEZCHLEB

Nabízíme aktualizované vydání publikace „Účetnictví školské příspěvkové organizace“, kterou naše nakladatelství vydalo v březnu 2015. Obsah původní publikace je aktualizován na právní stav března 2017 a je dále doplněn o řešení některých nových problémů vzniklých ve vazbě na změny daňové legislativy (daň z příjmů, zákon o rezervách) v roce 2017.

Publikace je zaměřena na komplexní výklad problematiky účetnictví školských příspěvkových organizací zřízených územními samosprávnými celky. Výklad je doplněn velkým množstvím praktických příkladů. K jednotlivým problémům dále naleznete na přiloženém CD další detailnější analýzy, příklady, judikáty soudů a další metodické materiál, které jsou většinou převzaty ze stránek www.pouctuje.cz, které autor administruje.

Publikace se podrobně věnuje mimo jiné této problematice:

- **Účetní metody**
  - Oceňování
  - Odpisování (včetně základů daňového odepisování)
  - Pravidla pro časové rozlišení nákladů a výnosů
  - Opravné položky
- **Komplexní oblasti**
  - Dlouhodobý majetek a jeho účtování
  - Zásoby
  - Fondy
  - Transfery
  - Hlavní a doplňková činnost včetně metod rozdělení nákladů
- **Účtování na vybraných účtech (neřešených výše)**
  - Aktivní a pasivní účty
  - Výsledkové účty
  - Podrozvahové účty
- **Účetní závěrka a její prezentace**

Ukázku z připravované publikace najdete na stránkách www.paris-karvina.cz

Publikaci mÚžete objednat na výše uvedené adrese a kontaktech nakladatelství PARIS.

PARIS 4/2017, cena 398Kč (plus manipulační náklady), brož., 400 stran, CD-R s přílohami

Závazná objednávka

Objednáváme … ks **„Účetnictví školské příspěvkové organizace “**

Přesná adresa pro fakturu . . . . . .

Ulice . . . . . PSČ, město . . . . . .

Místo dodání (je-li odlišné od fakturační adresy) . . . . . .

Č. účtu . . . . . IČO . . . . . telefon . . . . . .

Datum objednávky . . . . . podpis (u organizací razítko) . . . . . .

TÝDENÍK ŠKOLSTVÍ
www.tydenik-skolstvi.cz

Vydává Dictum, s. r. o., Senovážné nám. 23, 110 00 Praha 1. Šéfredaktorka Ing. Zlata Šťástková. E-mail: stastkova@tydenik-skolstvi.cz, tel.: 774 824 006. Inzerce a předplatné: mullerova@tydenik-skolstvi.cz, tel. 774 739 484. Za rok vychází 40 čísel, celoroční předplatné tištěné podoby 1 320 Kč, elektronické verze 890 Kč, na predplatne@tydenik-skolstvi.cz nebo www.tydenik-skolstvi.cz. Nevyžádané rukopisy a fotografie se nevracejí. Vyrábí SOFIPRIN Praha. Rozšiřuje Česká pošta, s. p., Postservis. Podávání novinových zásilek povoleno Ředitelstvím pošt v Praze č. j. NP 3160/1994. ISSN 0862-9641. MK ČR E 4861.