



FOTO: Alena TUČIMOVÁ

Každá volba od nás vyžaduje velkou míru zodpovědnosti a pokory

Po celý život nás provázejí křižovatky naznačující několik možných směrů. Nutí nás správně se rozhodovat pro někoho nebo něco a později toho nelitovat, na nikoho se nevymlouvat.

Jen nezávat. Jen dodržet určitá pravidla a nebát se mít svůj názor. Žádná volba není konečná. Vždy za ní následuje další. Z každé bychom se však měli včas poučit.

Dnes je moderní rozhodovat o tom, jaké školce nebo základní škole svěříme do péče své dítě. Možností se nabízí několik. Stejně tak se žáci a jejich rodiče netrpělivě připravují ke správné volbě střední a následně vysoké školy. Po završení svého vzdělání volíme odpovídající zaměstnání a životního partnera. Celý náš život se proměňuje ve velkou volbu. Výsledkem každého rozhodování

je posilující vítězství a málo příjemná prohra. V obou případech je nutné, abychom zejména své děti učili unést jak opojnou výhru, tak hořkou porážku.

Ideální prostředí se nabízí právě ve škole. Každá známka, již učitel hodnotí výkon svého žáka, je obrazem drobného úspěchu nebo začínajícího nezdaru. Hned za ní následuje volba. „Mám si špatnou známku opravit,

nebo se s ní snadno ztotožním?“ Záleží na uvážlivém nastavení cíle a motivace. Záleží, čeho chcí v životě dosáhnout. Správně se rozhodnout znamená pevně svírat v rukou vlastní hodnotový kompas, ať se děje, co se děje. Mít zásady a nemít strach. Vědět, že vím a dovedu. Pak je volba snazší a úspěch dosažitelnější.

Každá dílčí prohra, třeba napoprve nezvládnuté přijímací zkoušky nebo maturita, vzápětí nabízí novou volbu, již s pocitem získané zkušenosti. Ta spočívá v respektu vůči ostatním, kteří rozhodli jinak, než jak jsem si přál, kteří upřednostnili jiné

hodnoty, než které vnímám já. Vzápětí snadno pochopím, že mi nikdo nechtěl ublížit, ale jen mě upozornil na můj nedostatek. Místo obviňování „nespravedlivého světa kolem nás“ začnu víc pracovat na sobě. Učít se. Vzdělávat se. Poznávat. Objevovat. Poté přijde druhý termín. Můj reparát se zdařil. Konečně jsem pochopil, že každá volba od nás vyžaduje velkou míru zodpovědnosti a lidské pokory, jimž se člověk po celý život učí. A hlavně respektovat názor a postoj jiného. Třeba učitele, na kterého doma nespravedlivě nadáváme, aniž bychom ho lépe poznali. Proto jsou tolik důležité vzájemná tolerance, poznání a uznání. Na životní reparáty není nikdy pozdě

Roman KANTOR



Zápisník

Dětská univerzita

Na Západočeské univerzitě v Plzni absolvovalo 122 žáků Dětské univerzity, kterou pořádá už čtvrtým rokem Pedagogická fakulta. Zájem dětí je stále větší, meziročně se počet zdvojnásobil. Děti si, podle děkana fakulty M. Randy, vyzkoušely, jaké to je studovat na vysoké škole. **čtk**

Epilepsie

U příležitosti Mezinárodního dne epilepsie vydává Společnost E, nezisková organizace, která se již 27 let věnuje pomoci lidem s epilepsií, vzdělávací balíček pro pedagogy „Nebojte se epilepsie“. Balíček obsahuje výukové materiály pro žáky i učitele. Celý balíček lze bezplatně stáhnout na www.spolecnost-e.cz/pro-pedagogy. **ač**

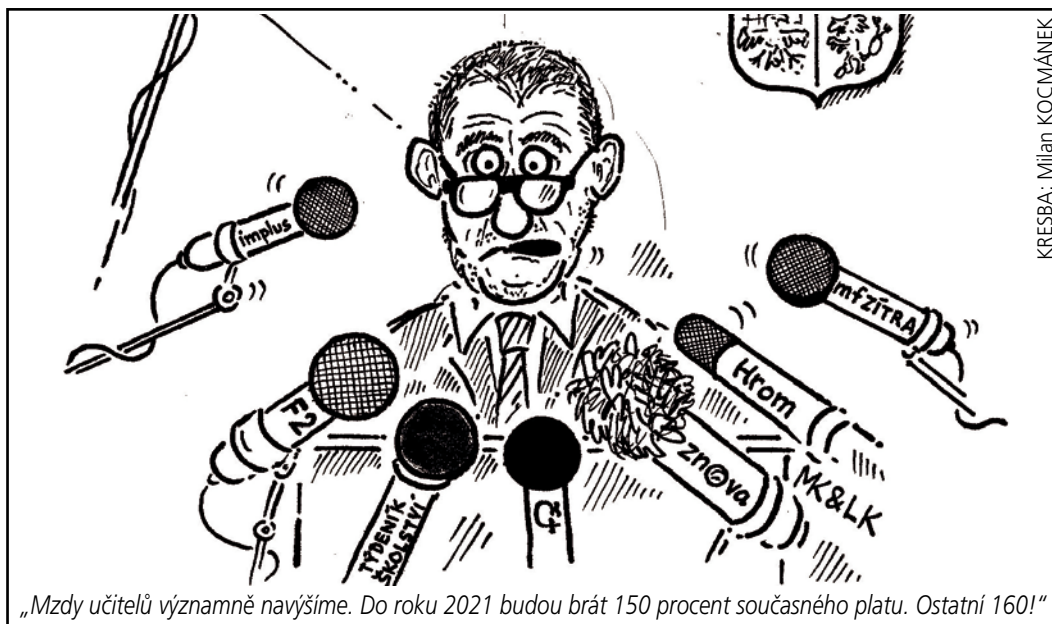
Školní prodejna

Nedílnou součástí Střední uměleckoprůmyslové školy ve Světlé nad Sázavou je prodejna žákovských výrobků. Funguje déle než 20 let a ročně školnímu rozpočtu přilepší až milionem korun. Běžní zákazníci na pultech prodejny hledají originalitu studentské tvorby. **čtk**



Senátoři jsou proti

Zrušení povinnosti školek přijímat od roku 2020 dvouleté děti nachází podporu i v Senátu. Po veřejném slyšení s názvem Dvouleté děti nepatří do školky, ale do náruče mámy, to řekl senátor a místopředseda senátního školského výboru Jiří Růžička (TOP 09). S návrhem přišli poslanci ODS. **čtk**



KRESBA: MILAN KOCMÁNEK

Příspěvek na stipendia doktorandů se o polovinu zvýší

Ministerstvo školství letos zvýší příspěvek na stipendia doktorandů o 50 procent. Dosud posílalo vysokým školám na jednoho doktoranda 7500 Kč měsíčně, nyní se částka zvýší na 11 250 Kč. Celkem dá ministerstvo na stipendia doktorandů o 400 milionů korun více.

Výše podpory na jednoho doktoranda veřejně vysoké

školy činila dosud 90 000 Kč na rok. Nyní budou školy dostávat na tyto účely 135 000 korun ročně. Konkrétní výši stipendií pro své doktorandy si ale stanovuje každá vysoká škola sama ve svém stipendijním řádu. Příspěvek na stipendia přitom není jediným zdrojem financí pro doktorandy. Další peníze na podporu doktorandů mohou školy zís-

kat při zapojení do specifického vysokoškolského výzkumu či výzkumných projektů, na jejichž řešení se podílejí doktorandi, popřípadě z prostředků na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace.

Co se týká dalšího zlepšení podmínek doktorandů, od letošního roku hradí stát zdravotní pojištění i doktorandům starším 26 let. **mšmt**

Bezpečné chování na internetu

Podle výsledků studie chování na internetu se online prostředí a interakce uživatelů na internetu kultivuje a reakce uživatelů na online rizika zlepšuje. Přesto má stále více než polovina respondentů osobní zkušenost s nebezpečným chováním na internetu. Více než třetina (36 procent) obětí útoků na internetu při-

znává, že útočníka osobně znají. Často je to člen rodiny nebo patří k okruhu jejich přátel či známých. Mezi nejčastěji zmiňovaná rizika v online prostředí patří nevyžádaný kontakt (41 procent) následovaný poplašnými zprávami a podvodnými e-maily (27 procent). Až třetina respondentů pak zažila sexuální obtěžování

online. Následky negativního zážitku na internetu přitom mohou vážně ovlivnit život napadeného: 4 z 10 postižených ztratili v této souvislosti důvěru v kontakt v digitálním prostředí, každý třetí pak v reálném světě. Studii vydal Microsoft na Den bezpečnějšího internetu. **jr**

Ve školách přibývá dětí s potvrzenou poruchou chování

V základních školách přibývá dětí s potvrzenou závažnou poruchou chování, jako jsou agresivita, drogová závislost nebo trestná činnost. Za posledních 11 let jejich počet stoupl zhruba čtyřnásobně. Většina z nich se vzdělává v běžných třídách společně s ostatními dětmi. Vyplývá to z analýzy, kterou zpracovala

Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání. Důvodem nárůstu počtu těchto dětí jsou podle ní hlavně změny ve způsobu určování problematického chování, nikoli větší potíže mezi dětmi.

Zatímco ve školním roce 2005/2006 chodilo do základních škol 2 298 dětí s problémy v chování, loni jich bylo

9 225. Více než čtyři pětiny těchto dětí v současnosti navštěvují běžné školy. Počet dětí v běžných školách se tak za posledních deset let zvýšil pětkrát, a to z 1 385 na 7 777. V loňském školním roce se jich tam vzdělávalo 84 procent, zatímco v roce 2007/2008 to bylo 64 procent. **čtk**

Stížnosti žáků, učitelů i rodičů řeší školský ombudsman



ILUSTRACNÍ FOTO: Alena TUČIMOVÁ

Jaké nejčastější stížnosti řeší školský ombudsman? Jaké podněty v současné době dostává a jaká jsou řešení v případech, že stěžovatelé nejsou spokojeni s předchozím vyřešením svého požadavku? Na to jsme se zeptali současného školského ombudsmana Ladislava Hrzala.

Jaké jsou v současné době nejčastější stížnosti? Stále převažuje šikana?

Nejčastějšími dotazy a stížnostmi jsou vztahové záležitosti mezi dospělými – šikana, mobbing, bossing uvnitř školy – pedagogové mezi sebou či mezi pedagogy a vedením (cca 25 procent). V mnoha případech se ale jedná o pracovní vztahy, které stěžovatelé interpretují jako šikana – tedy mobbing nebo bossing. Samozřejmě řeším i klasickou šikanu mezi žáky nebo mezi žáky a pedagogy. Ale není to nejčastější téma podnětů.

Jaká navrhuje řešení učitelům a rodičům při předcházení šikaně?

Doporučuji především projevy šikany nepřehlížet, nepodceňovat, nezatajovat. Nejprve je třeba řešit šikana uvnitř školy, tedy s třídním učitelem, s výchovným poradcem, s metodikou prevence, s vedením školy. Pokud to nepomůže, je třeba se obrátit na zřizovatele školy. V případě, že ani zřizovatel neprojevuje aktivní zájem o řešení, pak jsem tu já jako školský ombudsman.



Obvykle se spojím s vedením školy a zřizovatelem a doporučuji opatření, která by vedla k důkladnému prošetření a následně řešení problému.

Radu materiálů k prevenci šikany, ale i to, jak ji řešit, najdou školy i rodiče na webových stránkách ministerstva školství. Stačí do vyhledávače zadat heslo šikana. Výborně zpracovaný je například Metodický pokyn na řešení problematiky šikany ve školách a školských zařízeních. Začátkem tohoto roku ministerstvo školství vydalo obnovená do-

poručení k řešení záškoláctví, vandalismu a kyberšikany. V těchto oblastech byly aktualizovány přílohy Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Pro okamžité poradenství, „co dělat“ – pro školy (učitel, ředitel) i veřejnost (děti, rodiče) – zřídilo ministerstvo školství e-mail prevence@msmt.cz.

Jakých dalších problémů se týkají podněty, které řešíte?

Témata stížností jsou velmi rozmanitá. Například častou otázkou je placení školného na VOŠ a VŠ a přístupy vysokých škol k individuálním žádostem studentů (cca 15 procent), řada dotazů směřovala na organizaci školního roku mateřských a základních škol (organizace výuky, organizace prázdnin, školních výjezdů apod.). V souvislosti s maturitními zkouškami byl zvýšený počet dotazů na možnosti přezkumu výsledků maturit.

Poměrně časté jsou stížnosti na přílišnou administrativu, která zatěžuje vedení škol i samotné učitele. Jsem rád, že nedávno minister-

stvo zahájilo realizaci projektu Resortní informační systém MŠMT (RIS), v rámci něhož sjednotí své databáze pod jeden systém. Díky tomu se výrazně sníží administrativní zátěž. Systém umožní sdílení dat včetně školských statistik mezi ministerstvem, kraji, školami a dalšími subjekty. Každé čtvrtletí předkládám zprávu o své činnosti vedení ministerstva školství. Tyto zprávy jsou veřejné, každý si je může přečíst na webu ministerstva.

Chtěla bych se zastavit také u inkluze. Jaké podněty v této souvislosti řešíte?

Samozřejmě dostávám i stížnosti, které souvisejí s inkluzí. Obvykle si stěžují rodiče, že nový žák, který přišel do třídy v souvislosti s inkluzí, narušuje hodiny, chová se agresivně, nerespektuje vztahy ve třídě. Tyto podněty řeším ve spolupráci s oddělením prevence ministerstva školství, případně dalšími odborníky. Ale potěšilo mě, že jsem se při svých častých výjezdech do škol setkal i s kladným hodnocením inkluze. Konkrétně mohu jmenovat například MŠ a ZŠ Hrubá Skála. Je tam výborná spolupráce rodičů a školy, dva inkudovaní žáci dobře zapadli do školního kolektivu. Po besedě za mnou přišel jeden z nich a prohlásil: „Tady je to boží, chtěl bych tu být pořád.“

Které problémy jsou nyní ve školách nejaktuálnější na straně učitelů?

Aktuální jsou, jak už jsem říkal, vztahy mezi dospělými.

To je také důvod, proč je ve školním roce 2017/2018 mým hlavním tématem tzv. zdravé klima ve školách. Spory mezi pedagogy se často odrážejí i na celkové atmosféře ve škole, přenášejí se na žáky, studenty, rodiče.

Žáci a studenti se na mne neobracují často. Jsou to ojedinelé případy, kdy se například jedná o nespokojenost s výsledkem maturity nebo s výsledky zkoušek na vysoké škole.

Taňa PIKARTOVÁ





Školské odbory: informace, fakta, argumenty

Reforma financování škol se možná bude zavádět postupně

Nový způsob financování regionálních škol, který bude platit od ledna 2019, se možná bude zavádět postupně. Informoval o tom ministr školství v demisi Robert Plaga.

Maximální počet proplácených vyučovacích hodin by se tak mohl nařízením vlády v prvních dvou letech snížit o čtvrtinu oproti původním návrhům. Pokud by se systém osvědčil, navýšil by se potom počet proplácených hodin na sto procent.

Školské odbory s tím nesouhlasí. Obávají se, že důvodem návrhu je nedostatek peněz na reformu. Změnu systému financování regionálních škol prosadila bývalá ministryně školství Kateřina Valachová na začátku loňského roku. Reforma by měla odstranit rozdíly v nerovném postavení obdob-

ných škol v různých krajích, které by od ledna 2019 měly dostávat peníze podle počtu odučených hodin, ne žáků. Svě rozvrhy budou muset systému přizpůsobit už od září, kdy začíná školní rok.

Ministr R. Plaga připustil, že za snahou o postupně zavádění nového systému jsou finanční důvody. „Chtěli bychom mít náběh toho systému pod kontrolou, aby se to takzvaně neutrhlo na sto procentní hodnoty PHmaxu (maximální počet proplácených hodin) od všech zúčastněných, to je jediný důvod,“ řekl. Náklady na financování

změny pro první rok odhadovalo ministerstvo školství při schvalování novely na 2,5 až 5 miliard korun. Návrh podle něj není definitivní. Pokud budou jasné argumenty proti němu, tak na něm trvat nebude, dodal.

S dočasným snížením maximálního počtu proplácených hodin nesouhlasí školské odbory. Jejich místopředsedkyně Markéta Seidlová řekla, že odboráři neodmítají nový systém reformy financování, ale obávají se, zda má stát dost peněz na to, aby ji zabezpečil. „Reformu jsme neodmítli. Odmítli jsme postupný náběh a odmítli jsme snížení toho PHma-

xu (maximálního počtu proplácených vyučovacích hodin) s tím, že pro nás je zásadní, že jestliže na to nebudou zabezpečeny peníze ve státním rozpočtu, tak budeme chtít reformu ne odolat, ale zrušit,“ uvedla M. Seidlová. Cena odučené hodiny by podle ní měla být jasná v březnu nebo v dubnu. Některé školy si nicméně údajně již vypočítaly, že při proplácení 75 procent odučených hodin na tom zřejmě budou hůř než teď. Ministerstvo školství by proto podle ní mělo nejdříve spočítat, kolik školy dostanou za maximum hodin a zda na to bude mít, a až potom dělat další kroky.

čtk

Evropský summit stanovuje dovednosti, které je třeba rozvíjet

Na konci ledna se v Bruselu konal první vzdělávací summit, kterého se zúčastnilo více než 20 ministrů školství z členských zemí EU a přes 500 zástupců učitelů, pracovníků ve vzdělávání, národních ministerstev a vzdělávacích agentur.

Nad summitem převzal záštitu Tibor Navratits, komisař EU pro vzdělávání, kulturu, mládež a sport.

Ten ve svém úvodním projevu vyzdvihl potřebu kvalitního vzdělávání, které by mělo stát v popředí zájmů jednotlivých států: „Vzdělávání je klíčové, neboť to je právě vzdělávání, co nám přináší dovednosti, které potřebujeme, abychom se stali aktivními členy naší stále komplexnější společnosti. Vzdělávání nám pomáhá se adaptovat na rychle se měnící svět, pomáhá nám rozvíjet

evropskou identitu, rozumět odlišným kulturám a získává nám dovednosti, kterých je zapotřebí ve společnosti, která je dynamická, multikulturní a stále více digitální.“

Všichni zúčastnění se shodli na tom, že podobná setkání jsou velmi potřebná, protože vzdělání má v evropském prostoru velmi dlouhou tradici a v mnoha zemích vysokou úroveň, takže by byla škoda nevyužít tohoto potenciálu. Proto byla jako hlavní témata zvolena inkluze a jak se lépe vypořádat s nerovností ve

vzdělávacích systémech, vytvoření Evropského vzdělávacího prostoru a využití jeho výhod pro všechny obyvatele Unie, stanovení dovedností, které je třeba rozvíjet, výuka digitálních, podnikatelských, průřezových dovedností a rozvoj společných hodnot EU. Nicméně mezi těmito globálními tématy, se ale našel čas i na specifická pedagogická témata, jako například výuka základních dovedností a znalostí nebo konkrétní příklady pomoci znevýhodněným žákům, aby nezaostávali za ostatními.

Celodenní jednání, které probíhalo v několika blocích a platformách, potvrdilo, že podobná setkání jsou užitečným a hlavně potřebným způsobem výměny zkušeností a názorů pro ty, kteří ve škol-



ství pracují i těch, kteří rozhodují o budoucnosti vzdělávacích systémů. Proto byl také hned stanoven termín dalšího summitu, který se uskuteční v říjnu 2019.

Více informací o setkání naleznete na: https://ec.europa.eu/education/education-summit_en

red

Konkurzní řízení na obsazení ředitele/ředitelky

Město Zruč nad Sázavou v souladu s § 166 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů vyhláší konkurzní řízení na obsazení pracovního místa ředitele/ředitelky:

Základní školy Zruč nad Sázavou
Základní umělecké školy Zruč nad Sázavou
Mateřské školy Na Pohoří Zruč nad Sázavou
Mateřské školy Malostranská Zruč nad Sázavou
Všechny školy jsou příspěvkové organizace města Zruč nad Sázavou.



Předpokládaný nástup do funkce u všech výše uvedených pozic: 1. 8. 2018.

Přihlášky jsou přijímány do pátku, 23. 3. 2018, 14:00 hodin. Další informace na www.mesto-zruc.cz, 327 531 194, Mgr. Fialová.

Jak získat respekt svých žáků a kolegů ve sborovně?

Tuhle otázku si klade hodně učitelů, nejen ti začínající. Položili jsme ji těm, kteří si úctu a respekt svých žáků vydobyli, o čemž svědčí jejich vítězství v anketě o nejoblíbenějšího učitele Zlatý Ámos. Do ní totiž mohou své učitele přihlásit jen samotní žáci a studenti.

Přirozenou autoritu, která je součástí charakteru, se nelze naučit, ta buď je, anebo není," myslí si Ivana Krumplová z Pelhřimova. „Pak jsou tu další faktory, které ji spoluvytvářejí, jako vědomosti, znalosti, dovednosti, důstojnost, klid a rozvaha, osobní příklad, schopnost obhájit své názory. Autoritu nelze v žádném případě někomu vnutit, pedagog si musí věřit, vždy dostát svému slovu, musí umět rozhodně řešit problémy a za jednu z nejdůležitějších věcí pokládá důslednost. Stanovit pravidla a dbát na jejich dodržování, to je zásada důležitá jak v pedagogické práci, tak při výchově v rodině.“

Její slova potvrzuje Pavel Bednář z Říčan: „K získání autority je toho potřeba mnoho, a navíc všechny ty faktory musí fungovat dlouhodobě. Přesvědčivost – to, co hlásám, to taky žiju. Důslednost – to, co tvrdím, za všech okolností platí a mám to stále pod kontrolou. Smysl pro spravedlnost – měřím všem stejným měřem. Znalost oboru – svůj obor dobře znám. Přesah z oboru do oboru – znalost souvislostí. Smysl pro humor – dvojsmysly, narážky, vtipné situace, slovní

hříčky mohou zdánlivě narušovat hodinu, ale paradoxně uvolní atmosféru. Určité charisma – nemůžu mít autoritu, když jsem uspávač hadů. Učitel se nesmí před třídou shodit (třeba jednat zbaběle, opít se, dlouhodobě zmatkovat), nesmí se bát řešit i ošemetné a nepřijemné situace. Musí umět odpustit, v pravou chvíli přestat tlačit na pilu, velkoryse situaci přehodnotit. Ostatní kolegové to pak berou bez problému, pokud ovšem mají autoritu také.“

Jak si zajistit autoritu, respekt nebo uznání svých žáků? Tady je recept Lukáše Lise ze Soběslavi: „Co k tomu budeme potřebovat? Dobrou orientaci v předmětu, který vyučujeme, plnou hrst spravedlnosti, ještě více porozumění, špetku vtipu, přísnost – tou dochutíme dle chuti kuchaře a strážníků. Recept je poměrně jednoduchý. Vezmeme všechny ingredience a smícháme je dohromady. Někomu se podaří dostat se k bezvadné

chuti hned napoprvé, někdo musí přispívat přísností a ostatní suroviny a čekat, jak bude výsledný pokrm strážníkům chutnat. Ošemetný bývá vtip – těžko se shání. Pokud neroste na vaší zahrádce, těžko ho seženete jinde. Lze si ho vypůjčit od jiného pěstitele, strážníci ale velmi rychle poznají, že jsme ho nevytěžovali sami, a nepochutnají si na něm. Nešetřete spravedlností, porozuměním a orientací v předmětu – čím více těchto ingrediencí použijete, tím lépe. Nebojte se, že byste tímto kořením jídlo znehodnotili.

A co na to ostatní kuchaři? Znáte to. Každá svíčeková je jiná, stejně tak každá autorita. Někdo kupuje přísnost v akci – ta obvykle jídlo ochutí okamžitě, strážníkům však brzy hořkne na jazyku. Někteří kuchaři vám budou jídlo pomlouvat, protože oni ho přece vaří jinak a lépe. Jiní vám budou hanit zadržku s vtipem a tvrdit strážníkům, že do jídla vůbec nepatří (obvykle jen závidí, že na vaší zahrádce roste, zatímco na jejich je pusto a prázdné).

Já se snažím respektovat fakt, že každý je zvyklý vařit podle jiného receptu. Pokud dětem chutná jídlo připravené jejich šéfkuchařem, vše je v pořádku. Nejhorší situace nastane v případě, kdy je kuchař přesvědčen o dokonalosti svého výtvaru. Vždy je co vylepšovat.

Jsem zvědavý, jestli sám někdy toto jídlo dovařím. Jistě ale vím, že nikdy nebudu posuzovat a negativně hodnotit kulinářské umění ostatních kuchařů. Každý vaří dle svých schopností a dle své chuti. Pokud se jeho jídlo jíst nedá, obvykle v kuchyni moc dlouho nevydrží.“

Ivanka Hájková pracuje ve škole jako mentor začínajících učitelů. „Učitel by měl být hlavně zdravý a optimisticky naladěný. To je polovina jeho pedagogických úspěchů,“ říká vždy optimisticky naladěná žena, která na prostějovském gymnáziu učí už čtyřicet osm

let. „Pokud chce učitel získat a udržet autoritu svých žáků, musí být odborně na výši a hlavně musí umět své vědomosti žákům předat. Žáci na našem typu školy velmi dobře poznají slabiny učitele a svým chováním to dávají najevo.“

„Odpověď na otázku, jak získat respekt svých žáků, není jednoduchá,“ zamýšlí se Jarmila Ichová z Českých Budějovic. „Jedná se o směs různých faktorů, vše ve vyvážené míře a hezky vyladěné tak, aby to sedlo dané osobnosti učitele. Na prvním místě musí učitel chodit do hodin připravený, musí být ve svém oboru odborník. Věta jako to já nevím, dohleďte si to na internetu, autoritě učitele určitě nepřidá. Učitel má být pro děti čitelný, spravedlivý, nemá mít výkyvy nálad. Důležité je dbát na to, aby ve třídě bylo bezpečné prostředí. Měl by mít svou práci rád, má z něho vyzařovat pozitivní energie a spokojenost. Kdo dokáže brát své žáky za partnery, určitě nemá s autoritou problém.“

Hana Pacíková z Holešova se pedagogické práci s malými přestávkami věnuje víc jak třicet let. Dobře zná rozdíl mezi formální, vynucenou autoritou a tou neformální, která spočívá v přesvědčivosti osobnosti učitele. „Každý školní rok je pro mne jedinečný,“ vysvětluje svůj názor. „Učím stejné předměty, stejná témata, ale složení žáků jednotlivých tříd je rozdílné a na to je potřeba reagovat. Je to pro mě i výzva, baví mě to. Vždy jsem cítila potřebu přizpůsobit se žákům, kteří potřebovali větší péči. Neobtěžovali mě, nepotřebovala jsem třídu vzorných žáků, kteří bez poznámek plnili mé požadavky. Mám ráda diskuzi, ne absolutní poslušnost. Diskuze dává oběma stranám prostor argumentovat, ale zvyšuje nároky na kvalitu pedagoga. Pro mě je nejjednodušší oboustranný respekt dvou veličin vyučovacího procesu – učitele i žáka. Nikdy jsem žádným ze svých žáků nepohrdala a nebyla k němu bezohledná. Možná to je klíčem k mému pedagogickému úspěchu. Podotýkám však, že na žádné fakultě se to nedá naučit. Je to v nás, v našem srdci. Kdo nechápe, ať se živí něčím jiným.“

Karla TONDLOVÁ



ILUSTRACNÍ FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

Povinnost rodičů hlásit zdravotní změny dítěte

Jakým způsobem může ředitel školy vyžadovat plnění § 22 odst. 3 písm. c) školského zákona, kde je uvedeno, že zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, o zdravotních obtížích dítěte nebo žáka nebo o jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání?

K tomuto dotazu zaujalo ministerstvo školství následující stanovisko:

Plnění předmětného ustanovení může škola vyžadovat v obecné rovině vždy. Na rozdíl od povinnosti zletilých žáků a studentů upravené v § 22 odst. 2 písm. a) školského zákona, kdy je možné při jejich porušení aplikovat s ohledem na závažnost možných důsledků ustanovení o kázeňských opatřeních vůči zletilým žákům a studentům, v případě porušení právních předpisů ze strany zákonných zástupců žádná sankce ze strany školy podle našeho názoru možná není.

Je však třeba zároveň konstatovat, že v některých případech jiné právní předpisy stanoví možnost řediteli školy reagovat na zdravotní stav žáků, především na změnu zdravotní způsobilosti. Školský zákon upravuje v § 59 odst. 1 a v § 60a odst. 3 pro střední školy a v § 94 odst. 4 pro vyšší odborné školy jako předpoklad pro přijetí uchazeče do některých oborů vzdělání splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, určuje obory vzdělání, ve kterých je zdravotní způsobilost potřeba, včetně její specifikace. Obory vzdělání (studijní programy), ve kterých je nezbytná zdravotní způsobilost žáků

středních škol, příp. studentů vyšších odborných škol, jsou určeny především s ohledem na zdravotní a bezpečnostní rizika vyplývající z praktického vyučování pro předmětné žáky a studenty, u některých oborů vzdělání k těmto rizikům může přistoupit i skutečnost, že pracují v rámci praktického vyučování s osobami,

které jsou například nějakým způsobem handicapované či na jiných osobách závislé.

V § 51 zákona č. 373/2011 Sb. jsou upraveny lékařské prohlídky jak před podáním přihlášky ke vzdělávání (lékařský posudek tvoří v případě oboru vzdělání se stanovenou zdravotní způsobilostí nezbytnou náležitostí přihlášky ke vzdělávání), tak lékařské prohlídky uskutečňované v průběhu vzdělávání. Podle § 8 odst. 2 písm. b) vyhlášky č. 79/2013 Sb. se lékařská prohlídka žáka nebo studenta v případě zařazení žáka na praktické vyučování v průběhu vzdělávání provádí na základě žádosti ředitele školy. Jde-li o praktické vyučování nebo praktickou

přípravu uskutečňovanou na pracovišti právnické nebo fyzické osoby, vyžádá si ředitel školy pro účely žádosti od těchto osob údaje o druhu a režimu práce, kterou bude žák nebo student vykonávat, o zdravotních a bezpečnostních rizicích této práce a míře rizik vyjádřené kategorií práce. Pokud je podmínkou pro zahájení vzdělávání zdravotní způsobilost, pak tato zdravotní způsobilost musí trvat po celou dobu vzdělávání a ředitel může posoudit potřebu lékařského posouzení změny zdravotního stavu žáka nebo studenta a vyžádá si u oborů vzdělání, které mají stanovenou určitou zdravotní způsobilost, nový lékařský posudek.

Vít BERKA



FOTO: Stanislav JUGA

Způsob zaslání dokladů zdravotním pojišťovám

Je povinnost školy komunikovat se zdravotními pojišťovnami pouze elektronicky, například pomocí datových schránek, nebo lze zasílat doklady klasicky prostřednictvím pošty? Jedná se

konkrétně o tiskopisy Hromadné oznámení zaměstnavatele a Přehled o výši pojistného.

Komunikace se zdravotními pojišťovnami rozhodně nemusí být výlučně elektro-

nickou cestou. Plátcí pojistného, stejně jako pojištěnci pojišťovám běžně dodávají předepsané tiskopisy poštou či osobně u přepážky některé z poboček pojišťovny.

mzcr

Nová pracovní neschopnost?

Zaměstnanec byl nemocný od 21. srpna a dne 18. září měl nastoupit do zaměstnání. Tento den však bylo vydáno nové „rozhodnutí o dočasné pracovní neschopnosti“. Jde o novou pracovní neschopnost, nebo o pokračování té předchozí? Bude zaměstnavatel proplácet prvních 14 dnů náhradu platu?

V případě, že pojištěnci po ukončení dočasné pracovní neschopnosti vznikne v následujícím kalendářním dni další dočasná pracovní neschopnost, považuje se tato pracovní neschopnost za pokračování předcházející pracovní neschopnosti (viz § 55 odst. 4 zákona č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění). Z údajů uvedených v dotaze vyplývá, že se nejedná o novou pracovní neschopnost, a tedy zaměstnavatel není povinen vyplácet za prvních 14 dnů náhradu platu podle § 192 odst. 1 zákoníku práce.

Vít BERKA

Dohoda o používání vlastního vozidla

Zaměstnavatel chce uzavřít se zaměstnancem dohodu o použití vlastního soukromého vozidla za cenu veřejné dopravy. Je nutné uzavírat dohodu ke každé cestě, nebo je možné ji uzavřít na dobu delší – například kalendářní rok?

V daném případě jde o aplikaci ustanovení § 157 odst. 2 zákoníku práce, kde je uvedeno:

„Použije-li zaměstnanec se souhlasem zaměstnavatele místo určeného hromadného dopravního prostředku dálkové přepravy jiný dopravní prostředek, včetně silničního motorového vozidla, s výjimkou vozidla poskytnutého zaměstnavatelem, přísluší mu náhrada jízdních výdajů ve vý-

ši odpovídající ceně jízdného za určený hromadný dopravní prostředek.“

Z citovaného ustanovení je zřejmé, že k tomu, aby zaměstnanec mohl při pracovní cestě použít vlastní motorové vozidlo, nepotřebuje mít se zaměstnavatelem uzavřenou žádnou samostatnou dohodu

o použití tohoto vozidla, nýbrž zaměstnavatel pouze určí v rámci formulace podmínek pracovní cesty zaměstnanec (podle § 153 odst. 1 shora citovaného zákoníku práce) jako způsob dopravy pro konkrétní pracovní cestu jeho vlastní nebo jiné

soukromé silniční motorové vozidlo za náhradu jízdních výdajů ve výši odpovídající ceně

ně jízdného za určený hromadný dopravní prostředek dálkové přepravy, tj. například vlaku nebo autobusu či letadla apod.

Tato podmínka musí být přesně formulována na cestovním příkazu v kolonce „Určený dopravní prostředek“ – například vlastní auto a náhradu jízdních výdajů za pendolino I. třídy nebo vlastní auto za náhradu jízdného autobusem apod. Konkrétní podmínky určuje zaměstnavatel vždy individuálně pro každou pracovní cestu zaměstnance a nepředpokládá se proto uzavírání samostatné dlouhodobé dohody pro předemný účel.

Na vaše otázky odpovídá
Mgr. Ing. Vít Berka



Odměna za pracovní pohotovost

Jakým způsobem je upraveno odměňování pracovní pohotovosti?

Podle § 95 odst. 1 zákoníku práce může zaměstnavatel na zaměstnanci pracovní pohotovost požadovat jen tehdy, jestliže se o tom se zaměstnancem dohodne. Za dobu pracov-

ní pohotovosti přísluší zaměstnanci odměna podle § 140 zákoníku práce, kde se stanoví:

„Za dobu pracovní pohotovosti [§ 78 odst. 1 písm. h) a § 95] přísluší zaměstnan-

ci odměna nejméně ve výši 10 procent průměrného výdělku.“

Uvedená odměna není platem, tedy odměnou za výkon práce, ale specifickou odměnou za připravenost zaměstnance k výkonu práce, kterou se kompenzuje zásah do osobního života zaměstnance. Výše této odměny je jak pro zaměstnavatele odměňující platem (tedy ve školství), tak i pro zaměstnavatele odměňující zaměstnance mzdou stanovena jako nejméně 10 procent průměrného výdělku. Prostřednictvím smlouvy (individuální či kolektivní) nebo vnitřního předpisu lze tuto minimální výši odměny navýšit.



FOTO: Alena TUČIMOVÁ

Práce přesčas pro matky malých dětí

Za jakých podmínek je možno podle platného znění zákoníku práce zaměstnávat ženy pečující o dítě mladší než jeden rok prací přesčas?

§ 241 odst. 3 zákoníku práce se stanoví:

„Zakazuje se zaměstnávat těhotné zaměstnankyně prací přesčas. Zaměstnankyním a zaměstnancům, kteří pečují o dítě mladší než 1 rok,

nesmí zaměstnavatel nařídít práci přesčas.“

Zákoník práce tedy stanoví absolutní zákaz zaměstnávání těhotných zaměstnankyň prací přesčas (nařizování a výkon práce přesčas, pokud

jde o rozsah, upravuje § 93 zákoníku práce). Zaměstnankyním a zaměstnancům pečujícím o dítě mladší než jeden rok nesmí zaměstnavatel práci přesčas nařídít. Znamená to tedy, že na rozdíl od těhotných zaměstnankyň lze práci přesčas v tomto případě se zaměstnanci pečujícími o dítě mladší než jeden rok dohodnout.

Překážka v práci na straně zaměstnavatele

V jakých případech jde o tzv. jiné úkony v obecném zájmu, které jsou překážkou v práci na straně zaměstnavatele?

Zákoník práce v § 203 odst. 1 stanoví, že „jiné úkony v obecném zájmu stanoví tento zákon nebo zvláštní zákon“. V případě jiných úkonů je uvedena v poznámce pod čarou jako příklad celá řada ustanovení různých zákonů (mezi nimi i § 184 školského zákona).

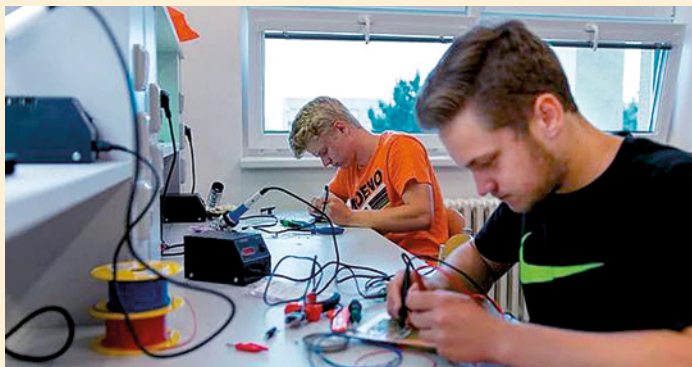
Jiné úkony v obecném zájmu jsou podle § 200 zákoníku práce jednou ze součástí překážek v práci z důvodu obecného zájmu (vedle výkonu veřejných funkcí a občanských povinností). V odst. 2 § 203 je uvedeno 12 případů, které jsou považovány za úkony v obecném zájmu. Dále je značný počet úkonů v obecném zájmu uveden – jak je již výše zmíněno – ve zvláštních zákonech. Právní úprava je tudíž v tomto směru značně rozšířená. Například v § 184 odst. 1 školského zákona se stanoví, že „účast členů ve zkušební komisi pro závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky, absolutorium v konzervatoři, absolutorium a činnost komisaře je jiným úkonem v obecném zájmu“.

zkušenosti nápady inspirace projekty záměry lekce příklady

Střední školy na Vysočině posílají studenty na Tchaj-wan

Studenti krajských technických škol na Vysočině už vycestovali na znalostní cestu dvakrát. Poprvé odjela osmičlenná skupina za poznáním před třemi lety s úspěšnou prezentací vlastních projektů úspor energií, loňská stáž byla zaměřena zejména na nové trendy v elektromobilitě. „Studijní cesty na Tchaj-wan jsou jedním z motivačních prvků, kterými chceme přilákat ke studiu některého z technických oborů na našich školách. Ti nejlepší studenti ze třetích ročníků pak mají jedinečnou šanci se seznámit s nejnovějšími trendy v elektronice, elektrotechnice a informačních technologiích přímo na místech, kde vznikají,“ uvedla krajská radní pro oblast školství Jana Fialová.

Studenti, kteří se stáže zúčastnili, jsou ze Střední školy průmyslové, technické a automobilní v Jihlavě, Střední prů-



myslové školy v Třebíči, Vyšší odborné školy a střední průmyslové školy ve Žďáru nad Sázavou a Střední průmyslové školy a středního odborného učiliště v Pelhřimově. Svoje poznatky prezentovali také na semináři ke znalostní cestě, kterého se zúčastnili ředitelé škol a zástupci kraje. „Nejvíce nás překvapila úroveň technologického pokroku, který se ve velkém uplatňuje v běžném životě Tchaj-

wanců. Mnohé vycitávky, které se tam už běžně používají, se k nám do Evropy dostanou až za dva nebo tři roky. Zaujaly nás například elektroskútry a dobíjecí stanice na jejich baterie, kde systém sám vyhodnotí, které baterie jsou nejvíce nabitě, a ty vám nabídně. Platby přes telefon nebo víceúčelovými kartami už jsou samozřejmostí. Velice nás také zaujala autonomní městská vozítka, která zatím testují

v nočních ulicích Tchaj-peje,“ řekli na setkání studenti. Kromě návštěvy ve výzkumných centrech, tamní univerzitě, firmách nebo dopravním podniku měli účastníci znalostní cesty jedinečnou možnost poznat cizí kulturu, ochutnat místní speciality a zdokonalit se v angličtině.

„Ve spolupráci s tchajwanskou stranou se podařilo v našem regionu nastartovat a uvést do života už několik projektů. Vůbec prvním byla eAmbulance, dalšími pak několik průvodcovských systémů pro krajská muzea, zoo Jihlava a město Žďár nad Sázavou. Posledním společným úspěchem je instalace chytrého systému k řízení osvětlení v Nemocnici Pelhřimov,“ připomněl Václav Jáchim z krajského odboru informatiky, který koordinuje spolupráci Kraje Vysočina a Tchaj-wanu.

Tāňa PIKARTOVÁ

Na modernizaci učeben jde 145 milionů korun

Integrovaný regionální operační program, který spravuje ministerstvo pro místní rozvoj, rozdělí mezi osmnáct schválených projektů přes 145 milionů korun.

„Projekty pomohou k rozvoji dalšího vzdělávání dětí, mimo běžné školní osnovy, a přispějí tak ke smysluplnému naplnění jejich volného času,“ říká ministryně pro místní rozvoj Klára Dostálová. Finanční prostředky podpoří projekty obcí a měst, škol a školských zařízení, ale také knihoven a vůbec zařízení, která jsou vhodná pro roz-

voj zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání. Cíl je jednoznačný: podpora modernizace infrastruktury zájmového a neformálního vzdělávání cizích jazyků, moderních a digitálních technologií, přírodních věd, technických a řemeslných oborů.

Největším projektem je Zázemí pro vzdělávání na ZŠ Trhový Štěpánov s dotací 17 mi-

lionů korun. Finanční prostředky škola využije na půdní vestavbu a další stavební úpravy tak, že vzniknou čtyři moderní učebny ve čtvrtém patře budovy na místě původně nevyužívaných půdních prostor a balkónu. Učebny budou využívat děti z vědeckého a rezbářského kroužku, také žáci druhého stupně při výuce počítačových programů a angličtiny.

Dalším úspěšným žadatelem o finanční prostředky z programu IROP byly například Chaloupky o.p.s. s projektem Středisko Baliny – cen-

trum pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání, na který získaly téměř 17 mil. Kč. Chaloupky jsou obecně prospěšnou společností zabývající se nejen přírodovědným vzděláváním, ale také vzděláváním zaměřeným na životní prostředí, která působí v Kraji Vysočina. Díky dotaci dojde k vybudování tří specializovaných učeben zaměřených na environmentální výchovu s tématy půda, voda, biosféra a také učebny řemesel na pracovišti Baliny u Valašského Meziříčí.

tap



Studenti navrhli lávky pro Krkonoše

Studenti Fakulty architektury ČVUT v Praze navrhli pro Krkonoše dřevěné lávky, které by měly usnadnit turistům pohyb v horách. Správa Krkonošského národního parku je na jaře rozmístí v oblasti Špin-

derova Mlýna, Malé Úpy a Pece pod Sněžkou. „Lávky přes potoky na turistických chodnících musíme každoročně po zimě stejně opravovat. Nápad ČVUT nás proto velmi zaujal, a to i s ohledem na to, že se

snažíme do Krkonoš dostávat něco, čemu bychom mohli říkat kvalitnější architektura,“ řekl mluvčí KRNAP Radek Drahný.

KRNAP nabídl škole 12 konkrétních míst, kde by mohly nové lávky být, a studenti si z nich vybrali pět. „Lávky jsou už vyrobené. Na jaře se převeze do Krkonoš a na místech, pro která byla určena, se smontují,“ řekl R. Drahný.

Správa KRNAP v posledních letech investovala do oprav desítek kilometrů cest a turistických chodníků stovky milionů korun. Součástí prací jsou i rekonstrukce dřevěných lávek přes potoky. **red**



Jedna z původních lávek

Pražským Ámosem je Radka Pištorová

Ve čtvrtek 1. února proběhlo v Praze první regionální kolo 25. ročníku ankety Zlatý Ámos. Zúčastnilo se ho osm pedagogů nominovaných v Praze a jedna paní učitelka z Veprnic na Plzeňsku. V regionálních kolech je úkolem tří žáků, aby zajímavým a originálním způsobem představili svou učitelku nebo svého učitele, kterého nominovali do ankety. Porota vybírá postupující do semifinále a uděluje titul Krajský Zlatý Ámos. Pražským Ámosem nebo lépe Ámoskou 2018 se stala paní učitelka prvního stupně Radka Pištorová. Je trpělivá, spravedlivá,

laskavá, zábavná, talentovaná, skromná, nenahraditelná, empatická a sympatická – napsali o ní její páťáci ze

ZŠ na náměstí Curieových v Praze 1. Více informací na www.zlatyamos.cz. **kat**



Možná je na čase zavést školní uniformy

Pepíček je po vysvědčení smutný. Ne však proto, že měl špatné známky – naopak! „Šprte,“ špitla pohoršlivě na Pepíčka v šatně Mařenka poté, co jej paní učitelka přede všemi pochválila za vyznamenání – jediné vyznamenání v jejich třídě. Mrzelo ho to o to víc, že jí dobrovolně věnoval hodně času při doučování matematiky. Pepíček se osmělil a zeptal se jí, co bude dělat o pololetních prázdninách. „Letíme s našimi k moři, co taky tady v tý zimě,“ a dodala: „Tys asi u moře nikdy nebyl, že jo?“ A měla pravdu – nebyl. Pepíčka však již podobné výsměchy nepřekvapily. Zvykl si už na kritiku jeho „děsné vykopávkové bundy

a neznačkové obuvi“ až po zjevné pohrdání, jak dnes vůbec dokáže žít bez tablety a s tím otrěsným starým mobilem.

Kdyby Mařenka tušila, jak to vypadá u Pepíčka doma, určitě by se nechovala tak nehorázně. Pepíčkoví rodiče se totiž rozvedli krátce po jeho narození a maminka s dalším partnerem přivedla do jejich rodiny další tři děti z různých tatínkových partnerství. A zanedlouho k nim přibyli ještě dva bráškové. Novému tatínkovi se ale

pranic nechce pracovat, vlastní tatínek se alimentům vyhýbá, takže se rodina dostala do existenčních problémů. Přání, že Pepíček někdy dostane

lepší, či dokonce novou bundu, se rázem rozplynulo, protože téměř veškeré své oblečení dědí po starších sourozencích. Při dlouhých zimních večerech Pepíček sní o tom, že až jednou vyroste, bude také cestovat a nakupovat si, po čem touží. Také pro to dělá vše, co prozatím může: je premi-

antem třídy. Protože Pepíček asi není jediným žákem, který se kvůli oblečení stává středem škodolibého posměchu svých spolužáků, napadá mě, zdali by ve státních základních školách nestála za oprášení myšlenka znovuzavedení jednotných školních uniform? Podle odborníků totiž uniformy zvyšují u žáků pocit zodpovědnosti a příslušnosti ke své škole, učí děti určité kultuře oblékání a pomáhají stírat sociální rozdíly. A to hlavní: učí je nezkrasleně poznávat osobnosti spolužáků a hodnotit své vrstevníky na základě jejich skutků, nikoli zevnějšku.

Eva ROKYTOVÁ

Znáte je?

Největší show pod sluncem

RICHARD DAWKINS



Biologická evoluce není „pouhou teorií“, ale skutečností. Probíhá po miliardy let a vedla ke vzniku tolika podivuhodných životních forem, že si zaslouží označení jako největší show na Zemi; a toto velkolepé představení přitom nepotřebovalo žádného režiséra. Současně se ale evoluce odehrává i přímo před našima očima, můžeme ji zaznamenat na sloních klech i ve vrtění psího ocasu. Kniha známého britského biologa a popularizátora vědy nám ukáže fungování evoluce z mnoha pohledů. Publikaci vydalo nakladatelství Argo/Dokořán.



Vzdělání je jedinou odpovědí na extremismus

Jedinou odpovědí na světový nárůst náboženského a politického extremismu je vzdělání. Francie proto na konto mezinárodního vzdělávacího fondu přispěje 200 milionů eur. Na konferenci na podporu školství v rozvojových zemích, která se konala v Senegal, to řekl francouzský prezident Emmanuel Macron. Akce se zúčastnila také světoznámá barbadská zpěvačka Rihanna.

Na lidské bomby, se kterými se stále potýkáme, je jedinou odpovědí vzdělání, řekl E. Macron na konferenci Globálního partnerství pro vzdělávání, což je organizace, která pomáhá zlepšit školství v nejchudších zemích světa. Děti nemohou vyrůst v přesvědčení, že je v životě čeká jen válka, zdůraznil francouzský prezident. Pro úspěšný boj proti extremistickým or-

ganizacím, včetně těch, které utlačují ženy a snaží se je vyhnat z veřejného prostoru, je nezbytné, aby děti chodily do škol, řekl Macron. Prezident nicméně vzápětí dodal, že zlepšit školství je důležitým úkolem i pro Francii.

Globální partnerství pro vzdělávání žádá dárce o 3,1 miliardy dolarů s cílem zlepšit školství v 65 chudších zemích světa, ve kterých nemůže



chodit do školy přibližně 264 milionů dětí. Organizace, jež sídlí ve Washingtonu, vznikla

v roce 2002 s hlavním cílem zlepšit školní docházku znevýhodněných dětí.

Bahrajn objednal nové učebnice

Bahrajn nařídil nově vytisknout 17 tisíc školních učebnic kvůli názvu vodní plochy dělicí Arabský poloostrov od Íránu. Používaný název Perský záliv je za rostoucího napětí mezi arabskými státy a Íránem pro mnohé Araby nepřijatelný. Bahrajn chce, aby v učebnicích tato vodní plocha, po níž se dopravuje velká část ropy na světový trh, nesla název Arabský záliv. Uvedla to agentura Reuters.

Bahrajnské ministerstvo školství podle státní tiskové agentury BNA objednalo u nejmenované zahraniční instituce tisk učebnic pro třetí ročník základních škol. Úřad uvádí, že poskytl „korigující materiál, který má být součástí knih a k němuž patří mapa Arabského zálivu“.

V současných učebnicích ministerstvo odhalilo „nesprávnosti a bylo nuceno nechat 17 tisíc výtisků opravit“, uvedla BNA s odkazem na zdroj z ministerstva.

Anglofonní svět často pro tuto část světa používá výraz Gulf – Záliv. Americký prezident Donald Trump loni povolal rozhořčení Íránců, když v projevu kritickým vůči Írá-



nu hovořil o Arabském zálivu. Íránský prezident Hasan Rúhání mu tehdy vzkázal, aby se doučil zeměpis.

Íránci podobně ostře reagovali, když v roce 2004 jako Arabský označil Perský záliv časopis National Geographic. Zahájili pak internetovou kampaň, v jejímž důsledku se těm, kdo hledali na Googlu zmínky o Arabském zálivu, zobrazila stránka s tvrzením, že nic takového neexistuje. V roce 2012 hrozil Írán žalobou proti vyhledávači Google za to, že na svých mapách nechával tuto vodní plochu bez označení.

Ústupky studentům a rektorům

Slovenská vláda vyčlení letos a v příštím roce dohromady 50 milionů eur (1,26 miliardy korun) na rekonstrukci vysokoškolských kolejí. Uvedl to premiér Robert Fico. Vyhověl tak požadavkům zástupců vysokých škol a studentů, kteří mu dříve připomněli nesplněný slib jeho strany Směr – sociální demokracie.

„Naším cílem po dohodě s rektory je, že 50 milionů eur vynaložíme společně v letech

2018 a 2019. Uvědomujeme si, že pokud jde o koleje, je zde významný modernizační dluh,“ řekl R. Fico po schůzce s rektory. Zároveň odmítl výzvu zástupců studentů ke společné schůzce s odůvodněním, že jeho partneři pro jednání jsou rektori. Rektori slovenských vysokých škol podle médií spočítali, že modernizace zastaralých kolejí by si vyžádala celkově až 300 milionů eur (7,56 miliard korun).

Byt v Tel Avivu pro Putina

Ruský prezident Vladimir Putin získal byt v izraelské metropoli Tel Avivu. Odkázala mu ho jeho bývalá učitelka němečiny Mina Judickaja. Ta emigrovala do Izraele v roce 1973 a s V. Putinem se znovu setkala v roce 2005. Poté se spřátelili a on jí prý byt koupil. M. Judickaja zemřela v prosinci a ve své závěti byt s „1,5 ložnicí“ vrátila. V zastoupení V. Putina jej dostala ruská ambasáda, která pomohla hradit náklady pohřbu.

M. Judickaja učila mladého V. Putina na gymnáziu v tehdejší Leningradě, nyní už zase Petrohradě. V. Putin v le-

tech 1985–1990 působil jako agent KGB ve východoněmeckých Drážďanech. M. Judickaja se s V. Putinem sešla v roce 2005 na slavnostní večerní recepci v Jeruzalémě. Její žák tehdy navštívil Izrael již jako šéf Kremlu. Svou učitelku po recepci pozval soukromě na čaj. Pak jí začal posílat dárky, včetně hodinek a své podepsané biografie. Krátce nato dostala M. Judickaja od ruské vlády nabídku, aby si vybrala byt v Tel Avivu. O několik měsíců později ji do jednoho vybraného přestěhovali. Byt prý prostřednictvím ruské ambasády zaplatil V. Putin. **čtk**

Zlaté časy českého hokeje v muzeu Grévin

Muzeum voskových figurín Grévin Praha, to je rozmanitý svět nečekaných setkání významných osobností z historie, šoubyznysu, umění nebo politiky. Figuríny z vosku v autentickém prostředí dotvořeném kulisami, hudbou a rekvizitami vypadají jako živé! Kam jinam se vypravit, když se chcete ocitnout v době Marie Terezie nebo pohlédnout do tváře slavným literátům, jako je Franz Kafka, Bohumil Hrabal nebo Karel Čapek?

Zábavné i poučné interaktivní prohlídky

Muzeum Grévin pro střední, základní a mateřské školy připravuje interaktivní prohlídky s průvodcem, které jsou vždy přizpůsobené věku žáků. Průvodci muzea vás a vaše žáky provedou tematickými okruhy podle vašeho výběru. Během výletu si prohlédnete celé muzeum, dozvíte se něco o jeho historii, seznámíte se s procesem výroby voskové figuríny a pomocí lektora pak také s postavami, které spadají do vašeho výukového programu. Průvodci poutavě vyprávějí o postavách a historických okolnostech, ve kterých osobnosti žily nebo stále žijí. Na konci expozice se pak ocitnete v ateliéru, kde si školáci mohou na počítači vytvořit vlastní figurínu ve 3D a výsledek si poslat na svůj e-mail. Můžete si být jistí, že se žáci nebudou nudit a nebudou zlobit ani vyrušovat.

Originální interaktivní výstavy

Grévin kromě stálé expozice a školních prohlídek připravuje i dočasné interaktivní výstavy. A protože jsme národem hrdých sportovních fanoušků a letos v únoru uplyne dvacet let od fenomenálního úspěchu českého hokejového týmu na Zimních olympijských hrách v Naganu, muzeum Grévin přichystalo zajímavou výstavu Zlaté časy českého hokeje. Originální výstavě, která představuje nejdůležitější momenty v historii tohoto Čechy velmi oblíbeného sportu a není určena jen skalním fanouškům hokeje, je až do konce května zasvěcena grévínská Svatyně sportu.

Kam na prima hokej

Do svatyně vstoupíte jak jinak než hokejovou bránou, za níž se otevírá malý svět českého hokeje, ozvláštěněný o spoustu zajímavostí. Prohlédnete si nejen unikátní výstavu fotografií reprezentačních týmů za posledních sto let, ale také se dozvíte, v jakém dresu hrál český národní hokejový tým v roce 1911. Spolu s voskovými hokejovými hvězdami se ocitnete přímo uprostřed vřavy tohoto oblíbeného sportu a díky unikátní výstavě více než 70 dobových fotografií nahlédnete pod pokličku hokejového sportu. Dozvíte se mimo jiné i to, jak se během dvacátého století vyvíjela hokejová výstroj nebo že hokejisté hráli dlouhá léta v kraťasech, baretech a šálách. Skvělý sportovní fotograf Jiří Koliš, který muzeu Grévin sbírku zapůjčil, nejen fotografe, ale také sbírá historické fotografie a je velkým znalcem hokejové historie, z níž výstava mnohé prozradí. Jeho snímky teď zdobí grévínskou síň sportovní slávy a budí v nás vzpomínky na „turnaj století“ v Naganu, který byl zlatým písmem zapsán nejen do sportovních ročenek, ale i do české historie: náměstí plná nadšených fanoušků, stov-



ky lidí čekajících na ruzyňském letišti, slavná tisková konference na Žofině a všudypřítomná hrdost a pýcha na naše mužné hokejové idoly.

„Až bude někdo Haškovi tesat sochu, musí ho vyobrazit v rozkleku...“

... zní slavná „hláška“ Roberta Záruby z Nagana. Hokejový komentátor měl o tom, jak by měla socha Dominika Haška vypadat, naprosto jasno. A jak ho ztvárnili v pařížských ateliérech pro muzeum Grévin Praha? Přijďte se podívat. Hned vedle jeho voskového dvojníka uvidíte další legendu – útočníka Jaromíra Jágra, posledního z naganských hrdinů, který se aktivně věnuje hokeji. Toho najdeme v rozstřelu s kanadskou legendou Wayne-

Gretzkym. Obrázek Gretzkyho, kdy smutně gratuloval Jaromírovi Jágrovi v bitvě o semifinále ZOH 1998 a polykal hořké slzy, se vryl do paměti snad každému, kdo turnaj mezi Českou republikou a Kanadou sledoval.

Kdo si hraje, nezlobí?

Podarí se vám vstřelit gól Dominiku Haškovi? Vyhraje společně s Jaromírem Jágrem buly nad Wayneem Gretzkym? Kromě jedinečné možnosti vyfotit se s voskovým Jardou Jágrem přímo v akci, vyzkoušet si hokejový trenážer a vstřelit branku Dominátorovi, jednomu z nejlepších brankářů všech dob, je k dispozici pro všechny návštěvníky i stolní hokej. Přijďte si se třídou zaskórovat!

Pražské legendy ožívají

V muzeu Grévin se dozvíte také mnohé o české historii a pražských legendách. Od 5. dubna v muzeu Grévin pražské legendy ožívají! Chcete na vlastní oči spočinout naproti tajemnému Golemovi a jeho tvůrci Rabi Löwovi? Chcete se seznámit s Šárkou, Brunclíkem, Faustem nebo kouzelníkem Žitem? Naplánujte třídní výlet na duben.

Více informací o výstavě najdete na <http://www.grevin-praha.com/cz>.

Základní škola profesora Zdeňka Matějčka
Most, Zdeňka Štěpánka 340, příspěvková organizace
Tel. 777 454 250, www.zsdysmost.cz, e-mail: zsdysmost@volny.cz
FAKULTNÍ ŠKOLA UJEP



Ústecký kraj



POŘÁDÁ POD ZÁŠTITOU

Mgr. Bc. Petra Šmída, náměstka hejtmana ÚSTECKÉHO KRAJE

a
Mgr. Jana Paparegy, primátora STATUTÁRNÍHO MĚSTA MOSTU
a ve spolupráci s Českou společností „DYSLEXIE“

25. výročí založení školy

Vás zve na

**MEZINÁRODNÍ ODBORNOU KONFERENCI
na téma EXPERTNÍ PODPORY V ZŠ**

Kdy: 28. 03. 2018 od 8:30 - 17:00 hod.

Kde: hlavní zasedací sál Magistrátu města Mostu,

Přednášející na konferenci:

PhDr. Hana Ajmová
ředitelka školy

PhDr. Jaroslav Šturma
ředitel Dětského centra Paprsek, Filozofická fakulta Praha

Prof. Marta Bogdanowicz
Univerzita Gdaňsk, Polsko

PhDr. Václav Mertin
Filozofická fakulta Praha

PhDr. Lenka Krejčová, Ph.D.
Filozofická fakulta Praha, Úvod do problematiky expertních podpor na ZŠ, LPAD

Dr. Artemi Sakellariadis
Director, Centre for Studies on Inclusive Education, University of Bristol, UK

SR Michael Kalmár
president European Dyslexia Association

prof. Dr. Roman Gouzman
Feuerstein Institute Jerusalem, Israel

PaedDr. Eva Váňová
FIE - ATC metod prof. Feuersteina, Praha

Mgr. Marja Volemanová, DiS
Red Tulip, Neuro-vývojová terapie, speciální pedagogika a fyzioterapie

Dr. Gavin Reid,
The University of Edinburgh, international independent educational psychologist

doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.
Univerzita Karlova Praha, odborný garant

Jana Jamrichová a Monika Petříková
Univerzita Karlova Praha

Mercedes Mayoral
Catalan Dyslexia Association, Španělsko

Neus Buisán
Director and Founder Catalan Dyslexia Association

MuDr. Michaela Pakszysová, CSc.
EEG Institut, neurolog, Praha - Biofeedback ve vzdělávacím procesu

**ŠKOLNÍ AKADEMIE
DEN NAŠEHO ŠKOLÁKA**

Kdy: 28. 3. 2018
od 18:00 - 20:00 hod

Kde: REPRE Most

a další
doprovodný program

UKÁZKOVÉ HODINY

27. 3. 2018
od 9:00 - 10:45 hod.

blíže informace na: www.zsdysmost.cz